

UCHWAŁA NR 202/2025
ZARZĄDU POWIATU RAWSKIEGO

z dnia 10 września 2025 r.

w sprawie udzielenia pełnomocnictwa do reprezentowania Powiatu Rawskiego w zakresie złożenia wniosku o dofinansowanie i realizację projektu

Na podstawie art. 32 ust. 1 i art. 48 ust. 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 107; zm.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1907.) Zarząd Powiatu Rawskiego uchwala co następuje:

§ 1. Udziela się **Panu Radosławowi Januszowi Kaźmierczakowi** - Dyrektorowi Zespołu Szkół - Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej im. Mikołaja Kopernika w Rawie Mazowieckiej ul. Zwolińskiego 46, 96-200 Rawa Mazowiecka **pełnomocnictwa** do reprezentowania Powiatu Rawskiego przy realizacji projektu „**Szkoła zawodowa bez barier**” w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027, Priorytet 8. Fundusze Europejskie dla Edukacji i Kadr w Łódzkiem, Działanie FELD.08.10 Edukacja włączająca w szczególności do: formułowania, składania i podpisywania wniosków o dofinansowanie projektu, składania oświadczeń woli i zaciągania zobowiązań w imieniu i na rzecz Powiatu Rawskiego, w tym do podpisywania umów o dofinansowanie projektu, złożenia podpisu pod dokumentami stanowiącymi zabezpieczenie prawidłowej realizacji umowy oraz do podpisywania niezbędnych załączników/umów do realizacji wskazanego projektu, bieżącym monitorowaniu przebiegu projektu, sporządzania sprawozdawczości oraz do całkowitego rozliczenia otrzymanego dofinansowania.

§ 2. Pełnomocnictwo daje prawo do udzielania zamówień publicznych na dostawy bądź usługi związane z realizacją projektu.

§ 3. Zatwierdza się diagnozę na podstawie indywidualnego zapotrzebowania szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół - Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej im. Mikołaja Kopernika w Rawie Mazowieckiej przedstawioną przez Dyrektora Zespołu Szkół - Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej im. Mikołaja Kopernika w Rawie Mazowieckiej ul. Zwolińskiego 46, 96-200 Rawa Mazowiecka.

§ 4. Diagnoza, o której mowa w § 3 stanowi podstawę do przeprowadzenia wszelkich czynności związanych z opracowaniem, złożeniem i realizacją projektu „**Szkoła zawodowa bez barier**” współfinansowanego ze środków Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027, Priorytet 8. Fundusze Europejskie dla Edukacji i Kadr w Łódzkiem, Działanie FELD.08.10 Edukacja włączająca.

§ 5. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Starosta

Adrian Galach

Wicestarosta

Justyna Walczak

Członek Zarządu

Roman Ciszewski

Członek Zarządu

Mirosław Trzonek

Członek Zarządu

Stanisław Skoneczny

**Diagnoza na podstawie indywidualnego zapotrzebowania szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół-
Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
im. Mikołaja Kopernika w Rawie Mazowieckiej
na dzień 10.09.2025 r.
„Szkoła zawodowa bez barier”**

Diagnoza została opracowana przez Zespół Szkół-Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej im. Mikołaja Kopernika w Rawie Mazowieckiej

Diagnoza stanowi podstawę do przeprowadzenia wszelkich czynności związanych z opracowaniem i złożeniem projektu:

„Szkoła zawodowa bez barier”

planowanego w celu ubiegania się o dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach konkursu Nr FELD.08.10-IZ.00-001/25.

Program Operacyjny Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027

Oś priorytetowa: Fundusze europejskie dla edukacji i kadr w Łódzkiem

Działanie: Kształcenie zawodowe

Działanie FELD.08.10 Edukacja włączająca.

I. Uzasadnienie wsparcia grupy docelowej argumenty i dane oparte na źródłach

1st Krótka charakterystyka szkoły i grupy docelowej

ZS-CEZiU im. Mikołaja Kopernika w Rawie Mazowieckiej to największa i najstarsza placówka w powiecie rawskim, która prowadzi kształcenie zawodowe:

- na poziomie technikum kształci się **656** uczniów, w tym 206K i 450M;
- na poziomie branżowej szkoły I stopnia kształci się **200**, w tym 61K i 139M;
- na poziomie branżowej szkoły II stopnia kształci się **58**, w tym 14K i 44M;

Kierunki kształcenia: technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk, technik budownictwa, technik handlowiec, technik pojazdów samochodowych, technik mechatronik, kucharz, sprzedawca, mechanik pojazdów samochodowych.

Wg stanu na wrzesień 2025 w ZS-CEZiU kształci się łącznie **914** uczniów (w tym 281 dziewczęta, 633 chłopcy). Wśród uczniów znaczną część stanowi grupa osób o specjalnych potrzebach, w tym z:

- orzeczeniami o stopniu niepełnosprawności objęci wsparciem Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (**6 osób** w tym, w technikum 4 osób, w branżowej szkole I stopnia 2 osób)
- orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (**21 osób** w tym, w technikum 7 osób, w branżowej szkole I stopnia 14 osób)
- opiniami z PPP (**76 osób**)

Zestawienia liczby uczniów o specjalnych potrzebach przedstawiają tabele poniżej:

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego 2025/2026

Lp.	pleć	klasa
Branżowa Szkoła I Stopnia		

1	M	IA – mechanik pojazdów samochodowych
2	M	IA – mechanik pojazdów samochodowych
3	M	IC - kucharz
4	M	II A – mechanik pojazdów samochodowych
5	M	II A – mechanik pojazdów samochodowych
6	M	II A – mechanik pojazdów samochodowych
7	M	II A – mechanik pojazdów samochodowych
8	K	II C - cukiernik
9	K	II C - sprzedawca
10	M	III A – mechanik pojazdów samochodowych
11	M	III A – mechanik pojazdów samochodowych
12	M	III C – magazynier logistyk
13	K	III D – kucharz
14	K	III D – kucharz

Technikum

1	M	I TI - technik informatyk
2	M	II THI - technik informatyk
3	M	II THI – technik hotelarstwa
4	M	II TM – technik mechatronik
5	M	III TI – technik informatyk
6	K	IV TH – technik handlowiec
7	M	V TI – technik informatyk

Opinie PPP rok szkolny 2025/2026

klasa	zawód	K	M	O
I	Technik budownictwa		3	3
I	Technik hotelarstwa	1	1	2
I	Technik handlowiec	2	4	6
I	Technik informatyk	2	10	12
I	Technik mechatronik		1	1
I	Technik poj.sam.		7	7
I	Technik żywienia i usług gastr.	4	1	5
II	Technik informatyk		1	1
II	Technik mechatronik		3	3
II	Technik budownictwa		2	2
II	Technik poj.sam.		1	1
II	Technik żywienia i usług gastr.	1	1	2
III	Technik poj.sam.		4	4
III	Technik hotelarstwa	2	1	3
III	Technik żywienia i usług gastr.	3	1	4
III	Technik mechatronik	1	9	10
III	Technik informatyk	1	8	9
III	Technik handlowiec	1		1
		18	58	76

W ramach przeprowadzonej diagnozy zostali objęci badaniem uczniowie i uczennice obecnych klas I, II, III, IV i V technikum i branżowej szkoły I i II stopnia. Osoby wymagające wsparcia zostały zaplanowane do udziału w projekcie. Zestawienie grup, z których będą rekrutowani uczestnicy projektu przedstawia poniższa tabela.

(źródło: badania własne 2025)

KIERUNEK	2025/2026
----------	-----------

	KLASA	Osoby SPE	LICZBA UCZNIÓW		
		O	K	M	O
Technik pojazdów samochodowych					
	I	5	0	37	37
	II	1	0	12	12
	III	2	0	19	19
	IV	2	0	26	26
			0	94	94
Technik informatyk					
	I	2	2	33	35
	II	1	1	27	28
	III	4	4	37	41
	IV	3	1	25	26
			8	122	130
Technik hotelarstwa					
	I	3	10	3	13
	II	2	13	1	14
	III	2	12	2	14
	IV	3	17	1	18
			52	7	59
Technik żywienia i usług gastronomicznych					
	I	4	12	0	12
	II	2	13	6	19
	III	5	12	3	15
	IV	1	12	4	16
			49	13	62
Technik handlowiec					
	I	4	7	2	9
	II	1	10	6	16
	III	2	8	4	12
	IV	0	11	4	15
			35	36	16
					52
Technik budownictwa					
	I	8	1	14	15
	II	6	0	14	14
	IV	4	0	7	7
			18	1	35
					36
Technik mechatronik					
	I	18	0	28	28
	II	15	0	26	26
	III	12	1	21	22
	IV	18	0	25	25
			63	1	100
					101
		363	172	395	567

KIERUNEK	2025/2026				
	KLASA		LICZBA UCZNIÓW		
		O	K	M	O
kucharz					
	I	3	1	4	5

	II	3	4	4	8
	III	6	16	14	30
			21	22	43
sprzedawca	I	2	2	3	5
	II	1	7	4	11
	III	3	3	2	5
			12	9	21
Mechanik pojazdów samochodowych	I	3	1	34	35
	II	6	0	28	28
	III	5	0	33	33
			1	95	96

2nd Bariery, na które napotykają uczniowie/uczenice ZS-CEZiU im. M. Kopernika w Rawie Mazowieckiej

- a) Młodzież ucząca się w ZS-CEZiU jest postrzegana jako młodzież mniej zdolna. Problemem są **niskie kompetencje kluczowe, personalne i społeczne uczniów, a przede wszystkim słabe przygotowanie merytoryczne do nauki w szkole ponadpodstawowej**, co powoduje ogromne trudności w osiąganiu kompetencji zawodowych. Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej komisji rekrutacyjnej oraz wyników uzyskiwanych przez uczniów i uczennice klas I w testach „na wejście” można zauważyć, że ich przygotowanie do nauki w zawodzie jest niewystarczające do tego, aby kształcenie przebiegało bez kłopotów. Niskie i bardzo niskie wyniki przedmiotów humanistycznych wykazuje ponad 85% młodzieży, natomiast zaległości z przedmiotów ścisłych wykazuje ponad 89% rozpoczynających naukę w ZS-CEZiU.
- b) Uczennice i uczniowie ZS-CEZiU pochodzą głównie z obszarów wiejskich, z rodzin o niskim statusie społecznym, które mają **ograniczone możliwości dofinansowania kształcenia** swoich dzieci i często je zaniedbują. Ponadto w miejscu ich zamieszkania brakuje ośrodków kulturalnych i naukowo-technicznych. Wg danych zbieranych w ramach projektów realizowanych od 01.01.2021 do 10.09.2025 spośród 567 osób 398 mieszkało na wsi, co stanowi 70,19%. W w/w grupie było 172 kobiet, z czego 126 mieszkało na wsi (ponad 73,25%). Sytuacja rodzinna, ekonomiczna i często małe możliwości intelektualne dziewcząt i chłopców uczęszczających do ZS-CEZiU warunkują niską samoocenę oraz sprzyjają biernej postawie wobec podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia.
- c) **Warunki realizacji kształcenia w ZS-CEZiU są nadal niedostatecznie dostosowane do wymagań rynku pracy i ciągle zbyt mało atrakcyjne.** Środki uzyskiwane dotąd z projektów współfinansowanych z EFS były dzielone pomiędzy 7 kierunków technikum i okazały się niewystarczające, aby spełnić standardy w zakresie sprzętu techno-dydaktycznego do kształcenia we wszystkich 7 kierunkach.
- d) Bariere stwarza także **niedostateczne przygotowanie nauczycieli kształcenia zawodowego**, którzy zdobyli uprawnienia do nauczania przedmiotów zawodowych wiele lat temu lub też poprzez ukończenie studiów podyplomowych i obecnie nadal potrzebują doskonalenia, rozwijania umiejętności metodycznych oraz zdobywania kompetencji w zakresie nowych technologii stosowanych obecnie w firmach/zakładach czy instytucjach rynku pracy, tak aby zapewnić odpowiednią jakość kształcenia. Ponadto w ostatnich latach **wzrosła liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną którzy rozpoczynają naukę w szkole ogólnodostępnej. Jest to grupa o specjalnych potrzebach edukacyjnych wymagająca specjalizowania się nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych metod i form pracy oraz w zakresie oligofrenopedagogiki.**
- e) Uczniowie szkół prowadzących kształcenie zawodowe mają **ograniczony kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy** w trakcie nauki zawodu.

f) Niedostosowanie kompetencji, kształconych w ZS-CEZiU do wymagań rynku pracy to konsekwencja między innymi **zbyt niskiej aktywności przedsiębiorców i brak ich wpływu na proces praktycznego kształcenia zawodowego**. Współpraca pracodawców ze szkołą w tym zakresie ma charakter incydentalny. Praktyki zawodowe u pracodawców w wymaganym zakresie merytorycznym odbywają się u nielicznych pracodawców. Brak zachęty finansowej powoduje, że pracodawcy nie angażują się w proces realizacji programu a uczniowie wykonują jedynie prace porządkowe i mało istotne z punktu widzenia nauki zawodu.

II. Uzasadnienie wsparcia kształcenia w zawodach argumenty i dane oparte na źródłach

1stOferty pracy tj. wskazanie na zapotrzebowanie na absolwentów kierunków zaplanowanych do wsparcia

Analiza publikowanych za pośrednictwem Internetu ofert pracy wskazuje na bardzo duże zapotrzebowanie na specjalistów do pracy na stanowiskach w usługach i handlu. Największe jest zapotrzebowanie rynku pracy na dobrze przygotowanych do wykonywania zawodów m.in.:

· Kucharz/barman/kelner/organizator przyjęć **wrzesień 2025 - 149 ofert w woj. łódzkim** (źródło: <https://www.olx.pl/praca/lodzkie/q-kucharz/>)

· hotelarz, recepcjonistka **wrzesień 2025 – 56 ofert pracy w woj. łódzkim** (źródło: <https://www.olx.pl/praca/hotelarstwo/lodzkie/>)

· mechanik pojazdów samochodowych **wrzesień 2025 – 292 ofert pracy w woj. łódzkim** (źródło: <https://www.olx.pl/praca/lodzkie/q-mechanik/>)

· handlowiec (sprzedawca, przedstawiciel handlowy, doradca klienta, opiekun klienta) **wrzesień 2025 - 691 ofert pracy w woj. łódzkim** (źródło: <https://www.olx.pl/praca/lodzkie/q-sprzedawca/>)

· informatyk/grafik komputerowy/twórca stron www **wrzesień 2025 – 169 ofert pracy w woj. łódzkim**. (<https://www.olx.pl/praca/informatyka/lodzkie/>)

· mechatronik **wrzesień 2025 – 23 oferty pracy w woj. łódzkim** (źródło: <https://www.olx.pl/praca/lodzkie/q-mechatronik/>)

Analiza ofert pracy na podstawie danych z PUP w Rawie Mazowieckiej wskazuje wybrane grupy zawodów, w których pracodawcy złożyli najwięcej ofert pracy:

I miejsce. Najwięcej ofert pracy – 205 pozyskano w grupie: pracownicy usług osobistych, w tym: robotnik gospodarczy – 120 oferty, kelner – 48 oferty, fryzjer – 12 ofert, kucharz – 17 ofert kosmetyczka – 12, ofert barman – 8 ofert

II miejsce. W grupie zawodów sprzedawcy i pokrewni pozyskano 215 ofert pracy. W tej grupie przeważały oferty w zawodach: sprzedawca - 91 ofert; doradca klienta – 49 ofert; sprzedawca w branży spożywczej – 27 ofert; telemarketer – 16 ofert; sprzedawca w stacji paliw – 13 ofert; sprzedawca w branży przemysłowej – 7 ofert; technik handlowiec – 5 ofert; kasjer handlowy – 4 oferty

III miejsce. W grupie zawodów: robotnicy pomocniczy w górnictwie, przemyśle, budownictwie i transporcie pozyskano 155 ofert, w tym: – pakowacz – 107 ofert; robotnik magazynowy – 16 ofert; robotnik drogowy – 11 ofert; robotnik pomocniczy w przemyśle przetwórczym – 10 ofert; robotnik budowlany – 8 ofert

2ndStruktura bezrobocia w Powiecie Rawskim

W wyniku analizy opracowań Powiatowego Urzędu Pracy w Rawie Mazowieckiej można przytoczyć kolejne argumenty uzasadniające konieczność wspierania rozwoju kształcenia zawodowego.

Na podstawie danych PUP w Rawie Mazowieckiej opublikowanych można stwierdzić, że największa grupa bezrobotnych w powiecie rawskim to osoby młode:

· do 30 roku życia – 160 osób (27,54 % ogółu zarejestrowanych bezrobotnych)

Natomiast osoby bez kwalifikacji stanowią 146 (25,13% ogółu zarejestrowanych bezrobotnych). Zatem najwięcej bezrobotnych posiada wykształcenie na poziomie podstawowym – 28,3% ogółu bezrobotnych, co świadczy o tym, że pracodawcy nie potrzebują pracowników o niskich kwalifikacjach, a z drugiej strony, że wśród bezrobotnych rośnie grupa ludzi o ograniczonych możliwościach wyjścia z bezrobocia.

Wśród zawodów deficytowych w w/w raporcie wymienia się m.in.: sprzedawcę branży spożywczej i branży przemysłowej, operatora maszyn do produkcji wyrobów z drutu, lin i siatki, technika prac biurowych, pokojową, pomoc kuchenną, operatora maszyn do obróbki skrawaniem, robotnika magazynowego, mechanika maszyn i samochodów ciężarowych, pracownika przygotowującego posiłki fast food, tokarz/frezer obrabiarek sterowanych numerycznie, przedstawiciela handlowego, recepcjonistę

Analiza Raportu PUP oraz publikowanych ofert pracy pokazuje zatem stałe zapotrzebowanie na absolwentów kierunków kształcenia zaplanowanych do wsparcia w projekcie. Jednak dla niektórych zawodów potrzebne są dodatkowe kwalifikacje lub uprawnienia aby było dostępnych więcej ofert pracy. Z rozmów z pracodawcami wynika ponadto, że bezrobotni poszukujący u nich pracy mają zbyt niskie umiejętności zawodowe oraz osobiste i społeczne pozwalające nie tylko zdobyć pracę ale także ją utrzymać. Ponadto zbyt często, jako młodzi pracownicy łamią zasady bhp, z powodu lekkomyślności lub braku rozumienia znaczenia tych zasad, które dotyczą danego zawodu/stanowiska pracy.

3rdPrzedsiębiorstwa działające w branży na lokalnym rynku pracy (wskazanie zapotrzebowania na absolwentów kierunku)

Przegląd firm działających na lokalnym rynku pracy pozwala sądzić, że jest wiele zakładów w branżach do których należą kierunki kształcenia w ZS-CEZiU w Rawie Mazowieckiej (**wykaz w tabelach poniżej**). Wywiad z pracodawcami pokazuje natomiast zainteresowanie absolwentami ze strony pracodawców rawskiego rynku pracy oraz niektórych firm ze Skierniewic czy Łodzi. Obecnie działa na lokalnym rynku bardzo dużo firm/zakładów/instytucji w każdej branży, w których znajdują się potencjalne miejsca pracy dla absolwentów kierunków kształconych w ZS-CEZiU zaplanowanych do objęcia wsparciem. W szczególności zainteresowanie absolwentami ZS-CEZiU wykazują zakłady branży gastronomiczno-hotelarskiej i samochodowej, położone nie tylko w powiecie rawskim ale także powiatach przyległych m.in. skierniewickim i tomaszowskim.

Z większością z nich szkoła współpracuje.

a) Kucharz/technik żywienia i usług gastronomicznych – 25 przykładowych zakładów

L.p.	Nazwa firmy/zakładu/instytucji	Adres siedziby
1st	Bonny Star Grzegorz Pomian	96-200 Rawa Mazowiecka Niwna 48 C
2nd	„Ossa” Sp. z o.o.	96-200 Rawa Mazowiecka Ossa 1
3rd	Z.P.H. Ilona	96-230 Biała Rawska Pl. Wolności 13
4th	Stołówka Żywienia Młodzieży Teresa Koper	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Kościuszki 20
5th	Restauracja „Finezja” Zdzisław Szajer	96-100 Skierniewice ul. Sienkiewicza 3
6th	Bar Gastronomiczny Zbigniew Woszczyk	96-232 Regnów 94
7th	„Linmed” Dworek nad Pilicą	26-420 Nowe Miasto Wólka Magierowa 6
8th	KIK-POL” Halina Pytka Obiekt Tatar Usługi Hotelarskie	96-200 Rawa Mazowiecka Ścieki 135
9th	P.P.H.U. „Czas” Sp. z o.o. „Zajazd pod Żurawiem”	96-200 Rawa Mazowiecka Ścieki 25
10th	Stowarzyszenie Tuberoza	97-220 Rzeczyca Zawady 1
11th	F.U.H. Marta Zajączkowska	96-200 Rawa Mazowiecka Niwna 48
12th	ZPH "DAR-MAK" Stołówka Retro	96-200 Rawa Mazowiecka ul Zwolińskiego 46
13th	Zakład Gastronomiczny "Magi" Teresa Szadkowska	96-200 Rawa Mazowiecka ul Zielona 14
14th	Karczma Strzelna Arkadiusz Towarek	95-047 Jeżów ul. Strzelna 21A
15th	Przedszkole Miejskie nr 3 "Bajkowy Zakątek"	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Solidarności 3B
16th	Usługi Kucharskie Marek Szcześniak	96-206 Sadkowice 64

17th	Sala usług konf.-szkoleniowo-bankietowo-gastronomicznych Wróbel i Syn sp.j.	96-200 Rawa Mazowiecka ul Mszczonowska 29
18th	Hotel Dworek*** Małgorzata Burzyńska	96-100 Skierniewice ul. Piłsudskiego 24
19th	Motel Mazowiecki	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Katowicka 1
20th	Food Service Sp. Z o.o.	96-200 Rawa Mazowiecka ul Mszczonowska 35a
21st	Zakład Usług Handlowych MYŁYK Grażyna Myłyk	97-200 Tomaszów Mazowiecki Al. M. J. Piłsudskiego 40
22nd	PHU Żan Żaneta Mischczak	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Solidarności 3/30
23rd	SATIVA Janina Wołowska	96-200 Rawa Mazowiecka ul H. Sienkiewicza 29

b) Mechanik pojazdów samochodowych/technik pojazdów samochodowych – 12 przykładowych zakładów

L.p.	Nazwa firmy/zakładu/instytucji	Adres siedziby
1st	„LEO” Sprzedaż samochodów	26-420 Nowe Miasto Plac Armii Krajowej 3 Restauracja
2nd	Marzena Karwat "Siat-Mar"	97-216 Czerniewice Strzemeszna Pierwsza 28
3rd	"Gerdex" Truck Serwis Adrian Kaczmarczyk	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Mszczonowska 36
4th	P.P.U.H. "Sob Pol" Marian Sobolewski & Piotr Sobolewski	96-200 Rawa Mazowiecka Konopnica 102
5th	Warsztat samochodowy Dariusz Łopatka	96-200 Rawa Mazowiecka, Dziurdziły 10A
6th	Ravaso Sp. z o.o. Autosalon. Okręgowa stacja kontroli pojazdów	96-200 Rawa Mazowiecka, ul. Katowicka 2
7th	VICAR BARTŁOMIEJ KOWALCZUK	96-200 Rawa Mazowiecka, ul. Słowackiego 46
8th	P.P.H.U. MIRTEX Piotr Studziński	Aleja Konstytucji 3-go Maja 22b, 96-200 Rawa Mazowiecka
9th	Food Service Sp. Z o.o.	96-200 Rawa Mazowiecka ul Mszczonowska 35a
10th	F.H.U. DRA	1-Maja 23, 96-200 Rawa Mazowiecka
11th	SŁAWOMIR KRÓLAK AUTO-NAPRAWA	Bartoszkówka 33, 97-220 Rzeczyca
12th	F.H.U. "STASERWIS" PIOTR FADECKI	Wałowice 55, 96-200 Rawa Mazowiecka

c) Technik budownictwa – 11 przykładowych zakładów

L.p.	Nazwa firmy/zakładu/instytucji	Adres siedziby
1st	Firma Remontowo- Budowlana Edward Stępiak	96-232 Regnów Nowy Regnów 41
2nd	Biuro Projektowe KRESKA Michał Majewski	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Jana Sobieskiego 4/32
3rd	Zakład Murarski Wiesław Jankowski	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Orzeszkowej 2A
4th	Zakład Usług Budowlanych Beton Bud Sławomir Gałka	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Juliusz Słowackiego 46
5th	Zakład Budownictwa Ogólnego "IZOL-BUD" s.c. Z.Badowski, M. Badowska	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Katowicka 22
6th	Zakład Remontowo- Budowlany Władysław Piekut	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Bolesława Prusa 61
7th	Usługi Remontowo- Budowlane Hubert Starosta	97-220 Rzeczyca Kanice 29
8th	Pracownia projektowa Archivision Michał Krawczyk	96-100 Skierniewice, ul. Reymonta 2a
9th	ModernDom	ul. Piłsudskiego 17, 96-100 Skierniewice
	"PPHU Budrem"	Katowicka 24e, 96-200 Rawa

10th		Mazowiecka.
11th	Zakład Budownictwa Ogólnego "IZOL-BUD" s.c. Z. Badowski, M. Badowska	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Katowicka 22

d) Technik informatyk – 16 przykładowych zakładów

L.p.	Nazwa firmy/zakładu/instytucji	Adres siedziby
1st	FAM Grupa Kapitałowa SA	54-611 Wrocław ul. Avicenny 16/ Zakład Rawa Mazowiecka ul. Opoczyńska 16A
2nd	Przedsiębiorstwo Wielobranżowe RAVEL	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Faworna 3
3rd	ONE TRADER Bartosz Czech	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Pl. Piłsudskiego 6
4th	ZGO AQARIUM sp. z o.o.	96- 200 Rawa Mazowiecka ul. Katowicka 20
5th	PPHU Tomasz Koropacz	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Zamkowa Wola 26
6th	Gminna Biblioteka Pub. w Sadkowicach	96-206 Sadkowice
7th	Starostwo Powiatowe w Rawie Mazowieckiej	96-200 Rawa Mazowiecka Plac Wolności 1
8th	SELEN- SERVICE Krzysztof Chałupka	96-200 Rawa Mazowiecka 1 lok 14
9th	Food Service Sp. Z o.o.	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Mszczonowska 35a
10th	Agencja Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa Biuro Powiatowe w Rawie Maz	96-200 Rawa Mazowiecka ul. J. Sobieskiego 1
11th	Urząd Gminy w Żelechlinku	97-226 Żelechlinek
12th	PiechDesign.pl - aplikacje internetowe Maciej Piech	96-200 Rawa Mazowiecka ul. J. Sobieskiego 24
13th	PHU Autokolor sp.c. Dorota Stępiak i Mirosław Studziński	96-200 Rawa Mazowiecka ul. Mickiewicza 11
14th	KING FRUIT sp.z o.o.	05-600 Grójec ul. Kasztanowa 1/55
15th	FILAR Marian Domagała	97-216 Czerniewice ul. Mazowiecka 51
16th	INVAR PC Media	ODDZIAŁ SKIERNIEWICE ul. Rynek 21, 96-100 Skierniewice

e) Technik hotelarstwa – 10 przykładowych zakładów

L.p.	Nazwa firmy/zakładu/instytucji	Adres siedziby
1st	HOTEL Hetmański***	Podlas 46 96-200 Rawa Mazowiecka
2nd	Obiekt Tatar - Usługi Hotelarskie,	ul. Katowicka 20D, 96-200 Rawa Mazowiecka
3rd	Hotel Sevilla***	Niwna 48c, 96-200 Rawa Mazowiecka
4th	Sala Bankietowa Arkada	Niwna 48, 96-200 Rawa Mazowiecka
5th	Hotel Ossa Congress & Spa****	Ossa 1, 96-200 Ossa,
6th	Mazowiecki Motel	ul. Katowicka 1, 96-200 Rawa Mazowiecka
7th	Nad Białką Pensjonat	Wólka Lesiewska 11, 96-230 Biała Rawska

8th	Dworek*** Hotel	ul. Piłsudskiego 24, 96-100, Skierniewice
9th	Andel's****Hotel	ul. Ogrodowa 17, Bałuty, 91-065 Łódź,
10th	Hotel Tobacco***	ul. Kopernika 64, 90-553 Łódź,

f) Technik handlowiec – 13 przykładowych zakładów

L.p.	Nazwa firmy/zakładu/instytucji	Adres siedziby
1st	TECH-MET s.c. P.A. Stefanścy,	96-200 RAWA MAZOWIECKA, ul. Słowackiego 68
2nd	Przedsiębiorstwo Handlowo-Usługowe KALG-MET Leszek Cendrowicz	96-200 RAWA MAZOWIECKA, ul. Reymonta 7a/13
3rd	Centrum Meblowe ALBATROS S.c. Marek Żabczyński, Urszula Żabczyńska	96-200 RAWA MAZOWIECKA , Głuchówek 15
4th	ELEKTRON Sklep Elektroniczno-Wielobranżowy Mirosława Sabat	96-200 RAWA MAZOWIECKA , ul. Kard. Stefana Wyszyńskiego
5th	Sprzedaż Wykładzin i Dywanów Helena Matyssek	96-130 RAWA MAZOWIECKA , Oś. 9-go Maja 7/8
6th	Supermarket Carrefour,	ul. Tomaszowska 8, 96-200 Rawa Mazowiecka
7th	SPOŁEM Powszechna Spółdzielnia Spożywców	96-200 RAWA MAZOWIECKA , ul. Konstytucji 3 Maja 13
8th	Intermarche Supermarket,	Targowa 6, 96-200 Rawa Mazowiecka
9th	Raw-Pol Export-Import Sp.j. Hurtownia	Julianów 50, 96-200 Rawa Mazowiecka
10th	ELEKTRON Sklep Elektroniczno-Wielobranżowy Mirosława Sabat	96-200 RAWA MAZOWIECKA , ul. Kard. Stefana Wyszyńskiego
11th	Tesco Supermarket,	Al. Konstytucji 3 Maja 2, 96-200 Rawa Mazowiecka
12th	TOP SECRET - CH GALERIA RAWA MODE	Al. Konstytucji 3 Maja 2, 96-200 Rawa Mazowiecka
13th	F. H. PAWLOK Elektronarzędzia,	ul. Krakowska 8, 96-200 Rawa Mazowiecka

g) Technik mechatronik/ operator obrabiarek skrawających – 5 przykładowych zakładów

L.p.	Nazwa firmy/zakładu/instytucji	Adres siedziby
1st	Metalbud sp. Z o.o.	96- 200 Rawa Mazowiecka ul. Podlas 3
2nd	FMR Lisicki Janusz Lisicki	96- 200 Rawa Mazowiecka ul. Wałowska 2
3rd	Food Service Sp. Z o.o.	96-200 Rawa Mazowiecka ul Mszczonowska 35a
4th	HERCO Sp. Z o.o.	Cielądz 28C, 96-214 Cielądz
5th	Yangtze Optical Fibre and Cable	OPOCZYŃSKA 8B 96-200 Rawa Mazowiecka

Dane Urzędu Statystycznego w Łodzi potwierdzają dużą liczbę podmiotów prowadzących działalność w województwie łódzkim, które są miejscem potencjalnego zatrudnienia absolwentów ZS-CEZiU w Rawie Mazowieckiej. Wg danych szczególne miejsce zajmuje handel i naprawa samochodów.

POWIAT RAWSKI

Ogółem: 4588	
W tym:	
przetwórstwo przemysłowe	304
budownictwo	562
handel, naprawa samochodów	1200

transport i gospodarka magazynowa	274
działalność profesjonalna, naukowa i techniczna	272
opieka zdrowia i pomoc społeczna	181
pozostała działalność usługowa	164
Informacja i komunikacja	122
działalność związana z zakwaterowaniem i usługami gastronomicznymi	86
Edukacja	98
Działalność finansowa i ubezpieczeniowa	92
Działalność w zakresie usług administrowania i działalność wspierająca	86
Rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo	74
Działalność związana z obsługą rynku nieruchomości	34
Działalność związana z kulturą, rozrywką i rekreacją	29
Dostawa wody; gospodarowanie ściekami i odpadami oraz działalność związana z rekultywacją	13

Źródło: https://www.polskawliczbach.pl/powiat_rawski

4thZainteresowanie kierunkiem – liczba uczniów pokazująca stałe zainteresowanie kształceniem w zawodach planowanych do objęcia wsparciem

TECHNIKUM - liczba uczniów w poszczególnych zawodach w roku szkolnym 2025/2026
(źródło: SIO wrzesień 2025)

Kierunek	Ilość uczniów
technik pojazdów samochodowych	94
technik hotelarstwa,	59
technik informatyk,	130
technik handlowiec	67
technik żywienia i usług gastronomicznych	80
technik mechatronik	101
technik budownictwa	36

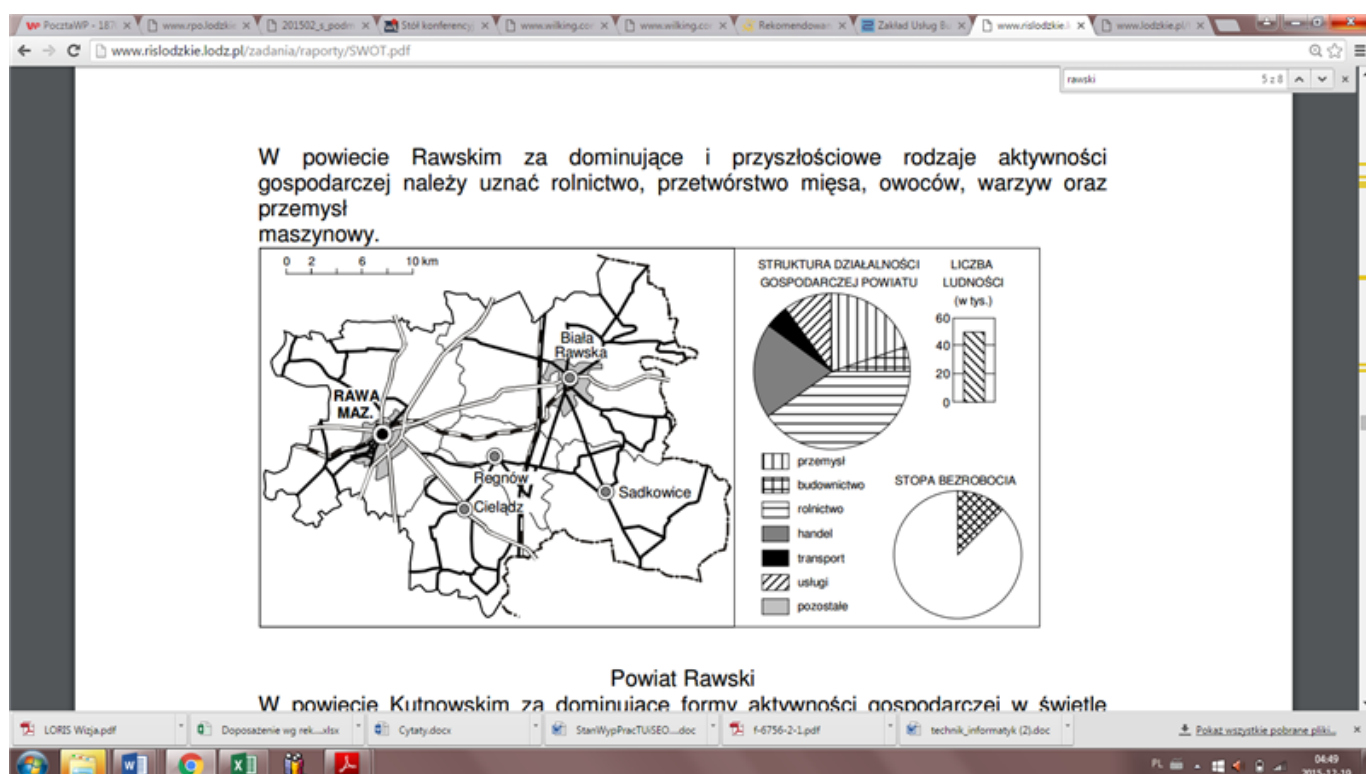
Analiza powyższych danych potwierdza stałe zainteresowanie kierunkami kształcenia w ZS-CEZiU zaplanowanymi do wsparcia w projekcie: „**Wielej umiejętności – więcej możliwości**”

5thOdniesienie do celów, branż kluczowych wymienionych w RSI Loris 2030 i Strategii rozwoju Województwa Łódzkiego 2020.

·Na konieczność rozwoju kształcenia zawodowego w powiecie rawskim, w tym w branżach zaplanowanych do wsparcia w ramach projektu: „**Wielej umiejętności - więcej możliwości**” wskazują wyniki badań i analiz opublikowane m.in. w **Regionalnej Strategii Innowacji Loris 2030 i Strategii Rozwoju Województwa Łódzkiego**. Poniżej kursywą przedstawiono zapisy zawarte w tych publikacjach.

a) **Stan obecny i priorytetowe formy aktywności i kierunki rozwoju gospodarki regionu**

Struktura działalności gospodarczej powiatu rawskiego stanowi punkt wyjściowy do analizy zapotrzebowania lokalnego rynku pracy na specjalistów z określonych branż. **Istotnym problemem w skali województwa jest brak dobrze wykształconych techników.** W powiecie rawskim dominujące rodzaje aktywności gospodarczej przedstawia poniższy diagram:



Źródło: Stan obecny i priorytetowe formy aktywności i kierunki rozwoju gospodarki regionu Raport z badań – wersja robocza, Autorzy: J. Kot, D. Stawasz

Z diagramu wynika, że w powiecie rawskim działalność gospodarcza o charakterze handlowym, transportowym, usługowym oraz związana z budownictwem zajmuje obok przemysłu i rolnictwa największy udział w strukturze działalności gospodarczej regionu. Wpisują się w tę strukturę przedsiębiorstwa, które potrzebują do pracy osób z wykształceniem: technika handlowca, technika budownictwa oraz w sferze usług: technika żywienia i usług gastronomicznych, technika pojazdów samochodowych (naprawa samochodów) oraz technika hotelarstwa (usługi noclegowe, gastronomiczne i tzw. dodatkowe)

b) Regionalna Strategia Innowacji dla Województwa Łódzkiego LORIS 2030

(...)W wyniku dokonanej oceny, która została potwierdzona przez ekspertów na posiedzeniach panelu ekspertów, zostały wyłonione branże z największym potencjałem rozwoju w województwie łódzkim, do których zostały zaliczone:

- Nowoczesny przemysł włókienniczy i mody (w tym wzornictwo);
- Zaawansowane materiały budowlane;
- Medycyna, farmacja, kosmetyki;
- Energetyka, w tym odnawialne źródła energii;
- Innowacyjne rolnictwo i przetwórstwo rolno-spożywcze;
- Informatyka i telekomunikacja.

Działanie 1.2.3. Rozwój kształcenia zawodowego i technicznego na potrzeby specjalizacji regionu

Uzasadnienie i cel realizacji działania.

Jednym z głównych problemów zidentyfikowanych w obszarze kształcenia w województwie łódzkim jest ograniczony dostęp przedsiębiorstw do kadry posiadającej wykształcenie zawodowe i techniczne. Pracodawcy w regionie konkurują o pracowników z wykształceniem zawodowym oraz technicznym, a koszty ich pozyskiwania rosną. Jakość i dostępność zasobów ludzkich ma również kluczowe znaczenie dla

potencjalnych inwestorów działających w oparciu o nowoczesne technologie, dlatego też szkolnictwo zawodowe i techniczne powinno zostać włączone w proces budowy gospodarki opartej na wiedzy. W związku z tym istnieje pilna potrzeba przygotowania instrumentów oraz programów wsparcia, które umożliwią promocję oraz intensyfikację kształcenia zawodowego i technicznego przy współpracy instytucji edukacyjnych z przedsiębiorstwami regionu. Celem działania jest podniesienie znaczenia kształcenia i szkolenia zawodowego oraz technicznego, jak również zwiększenie dostępu do kadr posiadających takie wykształcenie na potrzeby specjalizacji regionu.

Opis działania

W ramach działania istotna jest realizacja inicjatyw mających na celu zmianę stereotypu szkoły zawodowej oraz promocję kształcenia zawodowego i technicznego na poziomie regionu łódzkiego. Potrzeba jest również większego zaangażowania przedsiębiorców przy organizacji kształcenia praktycznego, w tworzeniu wspólnych programów nauczania i określaniu katalogu niezbędnych kompetencji i kwalifikacji dla przyszłego absolwenta. Wsparcie w ramach działania powinno umożliwić nawiązanie bezpośredniej współpracy instytucji edukacyjnych z przedsiębiorstwami oraz realizacji przygotowanych przez nich projektów i programów edukacyjnych na potrzeby specjalizacji regionu, w tym zapewnienia kształcenia modułowego (nauka w szkole wraz z praktyką w zakładzie pracy). Takie wsparcie umożliwi łatwiejsze pozyskiwanie i kształcenie nowych pracowników w sposób kompatybilny z zapotrzebowaniem przedsiębiorstw. Dzięki tego typu działaniom firmy uzyskają właściwie przygotowanych pracowników i jednocześnie będą budowały swój wizerunek, jako odpowiedzialnych za rozwój regionu. Instytucje edukacyjne będą miały możliwość korzystania ze sprzętu, technologii oraz materiałów edukacyjnych dostępnych w przedsiębiorstwach na potrzeby kształcenia. Realizacja projektów firm w bezpośredniej współpracy z jednostkami edukacyjnymi umożliwi dostosowanie, aktualizację oraz modyfikację istniejących programów nauczania do potrzeb własnych przedsiębiorstw na potrzeby specjalizacji regionu.

Zadania do realizacji w ramach działania to m.in.:

- Wspieranie wspólnych programów i projektów realizowanych przez przedsiębiorców oraz instytucje edukacyjne, mających na celu promocję oraz wsparcie w zakresie rozbudowy zaplecza niezbędnego do kształcenia zawodowego i technicznego na potrzeby specjalizacji regionu;

- Wspieranie programów i projektów realizowanych przez przedsiębiorców oraz instytucje edukacyjne, obejmujących tworzenie i prowadzenie wspólnych programów kształcenia zawodowego i technicznego na potrzeby specjalizacji regionu.

Planowane produkty i rezultaty

Podniesienie znaczenia kształcenia i szkolenia zawodowego oraz technicznego, jak również zwiększenie dostępu do kadr posiadających takie wykształcenie na potrzeby specjalizacji regionu poprzez realizację programów i projektów we współpracy przedsiębiorców z instytucjami edukacyjnymi dotyczących promocji kształcenia zawodowego i technicznego oraz tworzenie i prowadzenie wspólnych programów kształcenia.

c) Strategia Rozwoju Województwa Łódzkiego 2030

Cel operacyjny 1.

ZAAWANSOWANA GOSPODARKA WIEDZY I INNOWACJI

Opis istoty celu

Generatorem rozwoju gospodarczego, zarówno w wymiarze regionalnym, krajowym jak i globalnym, są sektory oparte na wiedzy i innowacjach. Jednym z podstawowych elementów zaawansowanej gospodarki wiedzy i innowacji jest sektor nauki i badań, stanowiący bazę innowacyjnych rozwiązań. Szczególnie ważnym źródłem innowacji są dziś badania wielodyscyplinarne. Rozwój sfery nauki i badań oraz kreowanie rozwiązań innowacyjnych przyczynia się do transferu wiedzy i innowacji do sektora gospodarki, co skutkować będzie poprawą jej konkurencyjności.

Strategiczne kierunki działań

1.1. Rozwój nowoczesnych technologii na rzecz inteligentnych specjalizacji regionalnych

1.1.2. rozwój nowoczesnych technologii (biotechnologie, nanotechnologie i zaawansowane materiały, mechatronika, technologie komunikacyjne i informatyczne) dla kluczowych przemysłów regionu (zwłaszcza

przemysłu włókienniczego, energetycznego, medycznego, farmaceutycznego, kosmetycznego, rolnospożywczego, meblowego, **materiałów budowlanych**, maszynowego i elektromaszynowego, ekoprzemysłów), m. in. poprzez: wspieranie innowacyjnych przedsięwzięć i procesów dyfuzji rozwiązań innowacyjnych do gospodarki, inicjowanie przedsięwzięć i rozpowszechnianie wiedzy i informacji na temat nowoczesnych technologii, ich znaczenia i możliwości zastosowania w kluczowych przemysłach regionu, promocję podmiotów wykorzystujących nowoczesne technologie;

Cel operacyjny 2.

NOWOCZESNY KAPITAŁ LUDZKI I RYNEK PRACY

Opis istoty celu

Zapewnienie trwałego wzrostu gospodarczego oraz tworzenie nowych miejsc pracy na bazie zaawansowanej gospodarki wiedzy i innowacji wymaga postawienia na rozwój kapitału ludzkiego określony poziomem wykształcenia, kreatywności, zdolności do pracy, adaptacji do zmian w otoczeniu

Strategiczne kierunki działań

2.1.2. rozwój szkolnictwa zawodowego, m. in. poprzez: wspieranie tworzenia sieci szkół zawodowych, w tym o zasięgu ponadlokalnym, wspieranie deficytowych kierunków kształcenia zawodowego zgodnie z zapotrzebowaniem regionalnego rynku pracy, stymulowanie współpracy między szkołami zawodowymi a pracodawcami, w tym wspieranie szkolnictwa modułowego, systemu praktyk zawodowych i klas patronackich oraz indywidualizacji procesu kształcenia uczniów szczególnie zdolnych, wspieranie rozwoju nowoczesnej bazy materialnej szkolnictwa zawodowego zapewniającej odpowiednie zaplecze dla praktycznej nauki zawodu, promowanie kształcenia zawodowego;

II. Kształtowanie aktywnych postaw na rynku pracy

2.2.1. aktywizacja zawodowa ludności, w szczególności poprzez: wspieranie mobilności zawodowej i przestrzennej ludności, wsparcie osób zakładających własną działalność gospodarczą, promocję elastycznych form zatrudnienia i organizacji pracy, w tym samozatrudnienia i firm rodzinnych, wspieranie rozwoju przedsiębiorczości akademickiej pozwalającej godzić rozwój naukowy i pracę zarobkową, stymulowanie współpracy między instytucjami edukacyjnymi a pracodawcami, rozwój profesjonalnego doradztwa zawodowego, wspieranie podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności zawodowych w ramach kształcenia ustawicznego, podnoszenie kwalifikacji pracowników instytucji rynku pracy, stworzenie systemu informacyjnego o potrzebach i aktualnych trendach na regionalnym rynku pracy, wprowadzenie systemu zachęt promujących zatrudnienie w regionie;

Cel operacyjny 6.

REINTEGRACJA SPOŁECZNA GRUP WYKLUCZONYCH LUB ZAGROŻONYCH WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM

Problematyka włączenia grup wykluczonych do życia społecznego i procesów gospodarczych mocno zaakcentowana jest w strategii UE „Europa 2020 – strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu”, której efektem mają być m.in. wzrost wskaźnika zatrudnienia oraz znaczne ograniczenie skali ubóstwa i wykluczenia społecznego. Zjawisko wykluczenia społecznego generuje koszty ponoszone przez całe społeczeństwo, stając się istotną barierą wzrostu gospodarczego. Jest ono szczególnie widoczne w kontekście niekorzystnych procesów demograficznych, w tym starzenia się społeczeństwa. Z uwagi na bezpośredni wymiar ekonomiczny, przeciwdziałanie i ograniczenie wykluczenia społecznego staje się priorytetem w strategiach pobudzania rozwoju gospodarczego.

W 2020 r. w województwie łódzkim zarejestrowano **15,4 tys. nowych podmiotów gospodarczych** (o 3,2% mniej niż rok wcześniej), w tym 18,4 tys. osób fizycznych prowadzących działalność gospodarczą 1381 spółek handlowych (o 7,1% mniej niż w roku poprzednim) oraz 453 spółki cywilne (o 8,5% mniej niż w 2013 r.). **Najwięcej podmiotów podjęło działalność w ramach sekcji: „Handel; naprawa pojazdów samochodowych” (6,1 tys. podmiotów, tj. 28,6% jednostek nowo powstałych), „Budownictwo” (2,6 tys., tj. 12,1%)**

III. Uzasadnienie dla działań zaplanowanych w projekcie – argumenty potwierdzane danymi

1st Zdiagnozowane deficyty w wiedzy, brak dodatkowych kompetencji uczniów kończących kierunek, utrudniające znalezienie późniejszego zatrudnienia, wymagające poszerzenia w postaci dodatkowych zajęć, kursów doszkalających i staży/praktyk zawodowych

Największym problemem jest deficyt w zakresie podstawowych zagadnień i umiejętności niezbędnych do zdobywania wiedzy z zakresu przedmiotów zawodowych. Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej komisji rekrutacyjnej oraz wyników uzyskiwanych przez uczniów i uczennice klas I w testach „na wejście” można zauważyć, że ich przygotowanie do nauki w zawodzie jest niewystarczające do tego, aby kształcenie przebiegało bez kłopotów. Niskie i bardzo niskie wyniki przedmiotów humanistycznych wykazuje ponad 85% młodzieży, natomiast zaległości z przedmiotów ścisłych wykazuje ponad 92% rozpoczynających naukę w ZS-CEZiU.

Problemem jest powiązana z powyższym stanem za niska zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. W każdej sesji egzaminacyjnej liczba osób, które zdały etap pisemny i praktyczny egzaminu zawodowego jest niezadowalająca (dane z ostatnich sesji w tabeli poniżej (źródło: dane z OKE w Łodzi). Największą trudność dla zdających stanowi etap praktyczny. Przygotowanie do tego etapu wymaga większej liczby zajęć prowadzonych metodami praktycznymi, natomiast do tego potrzebne jest wyposażenie techno-dydaktyczne, które w ZS-CEZiU jest niekompletne. Szczególnie duże braki w tym zakresie dotyczą wyposaż. do zawodów: t. poj. samochodowych, t. handlowiec, t. hotelarstwa i t. budownictwa. **Na zdawalność egzaminu wpływa także niedobór kompetencji z zakresu bhp, które sprawdzane są na etapie praktycznym.** Niskie kompetencje uczniów w obszarze przygotowania do zawodu lub brak potwierdzenia kwalifikacji powodują niską zdolność do zatrudnienia po ukończeniu szkoły.

Często dodatkowy problem stanowi postawa zarówno uczniów jak i absolwentów, polegająca na braku aktywności w sferze rozwoju kariery edukacyjno-zawodowej .

Wobec powyższego stanu niezbędne jest zaplanowanie działań, których istotą będzie podnoszenie kompetencji zawodowych a także personalnych i społecznych oraz skuteczna aktywizacja edukacyjno-zawodowa uczniów i uczennic ZS-CEZiU w Rawie Mazowieckiej.

Najbardziej efektywnym sposobem na osiągnięcie postępu w dziedzinie rozwoju zawodowego i osobistego są **zajęcia praktyczne w dobrze wyposażonych pracowniach oraz praktyki i staże zawodowe realizowane w rzeczywistym środowisku pracy.** Zwiększenie aktywności w sferze doskonalenia zawodowego i osobistego zapewni **współpraca z wyższymi uczelniami**, na którą wskazują uczniowie w wywiadzie. Formy współpracy, jakie pojawiły się w propozycjach ankietowanych uczniów to: udział w spotkaniach na uczelni oraz **Targi Pracy/Targi Edukacyjne.** **Natomiast wobec wymagań rynku pracy w odniesieniu do dodatkowych kompetencji potencjalnych pracowników, których nie można zdobyć podczas nauki szkolnej z pomocą przychodzą kursy doszkalające.**

2. Zdiagnozowane deficyty u nauczycieli, wymagające uzupełnienia i poszerzenia

Niezbędne doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego do realizowania zajęć zgodnie z wymogami wdrażania edukacji włączającej.

Kadra ZS-CEZiU to nauczyciele, którzy w dużej mierze zdobyli uprawnienia do nauczania przedmiotów zawodowych wiele lat temu lub też poprzez ukończenie studiów podyplomowych i obecnie potrzebują doskonalenia, rozwijania umiejętności metodycznych oraz zdobywania kompetencji w zakresie prowadzenia zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tak aby zapewnić odpowiednią jakość kształcenia. **Podczas badań własnych (IX 2025) zdiagnozowano zapotrzebowanie na następujące rodzaje form doskonalenia nauczycieli:**

- Studia podyplomowe z zakresu oligofrenopedagogiki
- Szkolenia z zakresu indywidualizowania procesu kształcenia
- Szkolenia z zakresu terapii biofeedback

IV. Uzasadnienie dla wdrożenia projektu

Szkoła powinna być dostosowana do kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ponieważ ich liczba systematycznie rośnie. Coraz częściej do szkół trafiają uczniowie z różnymi trudnościami rozwojowymi, zdrowotnymi czy społecznymi, którzy wymagają indywidualnego podejścia, odpowiednich warunków oraz wsparcia specjalistów. Zapewnienie im dostępu do edukacji na równych

prawach jest obowiązkiem szkoły wynikającym z przepisów prawa oświatowego oraz zasad równości i włączenia społecznego.

Dostosowanie szkoły do potrzeb tych uczniów (np. poprzez odpowiednią infrastrukturę, pomoce dydaktyczne, szkolenia kadry i zajęcia specjalistyczne) pozwala na stworzenie warunków, w których każdy uczeń ma szansę na rozwój i sukces edukacyjny.

Cel projektu oraz w jaki sposób projekt przyczyni się do osiągnięcia celu szczegółowego dla Działania . Działanie FELD.08.10 Edukacja włączająca.

Celem głównym projektu jest wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia zawodowego oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Nieodłącznym elementem wpływającym na realizację celu głównego jest stworzenie podjazdu dla niepełnosprawnych, miejsca wyciszenia oraz toalety dla osób niepełnosprawnych oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli.

Działania pozwoliłyby na kontynuowanie rozwoju szkoły.