

UCHWAŁA NR 115/2025
ZARZĄDU POWIATU RAWSKIEGO

z dnia 10 lutego 2025 r.

w sprawie udzielenia pełnomocnictwa do reprezentowania Powiatu Rawskiego w zakresie złożenia wniosku o dofinansowanie i realizację projektu

Na podstawie art. 32 ust 1 i art. 48 ust. 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024r. poz. 107; zm: Dz. U. z 2024r. poz. 1907) Zarząd Powiatu Rawskiego uchwala co następuje:

§ 1. Udziela się Panu Arkadiuszowi Woszczykowi - Dyrektorowi Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej- Curie w Rawie Mazowieckiej ul. Kościuszki 20, 96-200 Rawa Mazowiecka pełnomocnictwa do reprezentowania Powiatu Rawskiego przy realizacji projektu "Poprawa jakości edukacji w LO im. Marii Skłodowskiej-Curie w Rawie Mazowieckiej" w ramach programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027, Priorytet 8. Fundusze Europejskie dla Edukacji i Kadr w Łódzkiem, Działanie FELD.08.07 Kształcenie ogólne w szczególności do formułowania, składania i podpisywania wniosków o dofinansowanie projektu, składania oświadczeń woli i zaciągania zobowiązań w imieniu i na rzecz Powiatu Rawskiego, w tym do podpisywania umów o dofinansowanie projektu, złożenia podpisu pod dokumentami stanowiącymi zabezpieczenie prawidłowej realizacji umowy oraz do podpisywania niezbędnych załączników/ umów do realizacji wskazanego projektu, bieżącym monitorowaniu przebiegu projektu, sporządzania sprawozdawczości oraz całkowitego rozliczenia otrzymanego dofinansowania.

§ 2. Pełnomocnictwo daje prawo do udzielania zamówień publicznych na dostawy bądź usługi związane z realizacją projektu.

§ 3. Zatwierdza się diagnozę na podstawie indywidualnego zapotrzebowania Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Rawie Mazowieckiej przedstawioną przez Dyrektora Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Rawie Mazowieckiej ul. Kościuszki 20, 96-200 Rawa Mazowiecka.

§ 4. Diagnoza, o której mowa w § 3 stanowi podstawę do przeprowadzenia wszelkich czynności związanych z opracowaniem, złożeniem i realizacją projektu "Poprawa jakości edukacji w LO im. Marii Skłodowskiej-Curie w Rawie Mazowieckiej" współfinansowanego ze środków Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027, Priorytet 8 Fundusze Europejskie dla Edukacji i Kadr w Łódzkiem, Działanie FELD.08.07 Kształcenie ogólne.

§ 5. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Starosta

Adrian Galach

Wicestarosta

Justyna Walczak

Członek Zarządu

Jarosław Uchman

Członek Zarządu

Lech Owczarek

Członek Zarządu

Stanisław Skoneczny

DIAGNOZA Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej - Curie w Rawie Mazowieckiej

Celem diagnozy jest uzasadnienie potrzeby realizacji projektu składanego w naborze FEL.08.07-IZ.00-001/24 dla działania FELD.08.07 Kształcenie ogólne w ramach Programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021 – 2024. Fundusz: Europejski Fundusz Społeczny Plus.

I. Metryka placówki/dane podstawowe

1.	Pełna nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Rawie Mazowieckiej
2.	Pełny adres placówki	96-200 Rawa Mazowiecka, ul. Kościuszki 20

II. Dane dotyczące uczniów szkoły**1A Informacje liczbowe w roku 2023 /2024**

Lp.	Poziom / klasa	Liczba uczniów				Razem	W tym z terenów wiejskich	W tym obcokrajowcy K/M
		Dziewczęta		Chłopcy				
		ogółem	W tym niepełnosprawnych	ogółem	W tym niepełnosprawnych			
1	1	45	1	29		76	41	2K/1M
2	2	94		51		149	79	2K
3	3	84	1	46	2	130	77	2K
4	4	44		16		60	33	2K

1B Informacje liczbowe – przewidywania na rok 2025/2026 lub rok 2026/2027

(Na okres, w którym będzie realizowany projekt.

Maksymalny okres 24-m-ce specyficzne kryterium merytoryczne nr 5)

Projekt obejmie klasy II -IV

Lp.	Poziom / klasa	Liczba uczniów				Razem	W tym z terenów wiejskich	W tym obcokrajowcy K/M
		Dziewczęta		Chłopcy				
		ogółem	W tym niepełnosprawnych	ogółem	W tym niepełnosprawnych			
1	2	45	1	29		76	41	2K/1M
2	3	94		51		149	79	2K
3	4	84	1	46	2	130	77	2K

powyższe dane mają charakter statystyczny i hipotetyczny w zakresie liczby uczniów uczęszczających do placówki w kolejnym roku szkolnym.

I. C. Materiał diagnostyczny

Jednym z elementów na podstawie których stworzona została diagnoza był Raport SELFIE dla szkoły LO Kształcenie średnie ogólne II stopnia SELFIE 2024-2025. Badanie, w którym udział wzięli zarówno członkowie kadry kierowniczej szkoły, nauczyciele w części C. Infrastruktura i sprzęt, gdzie jak wskazano odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwi i ułatwi stosowanie

innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny, wykazało dość słabe wyniki.

Poszczególne części obszaru C zostały ocenione następująco:

C. 1. Infrastruktura-3.0

C. 2- urządzenia cyfrowe do nauczania-2.8

C. 3- dostęp do internetu-3.1

C. 5- wsparcie techniczne-3.5

C. 6- ochrona danych-4.3

C. 8- urządzenia cyfrowe do uczenia się-2.7

Jak wynika z przedstawionych wyników najniżej ocenione zostały urządzenia cyfrowe do uczenia

się oraz urządzenia cyfrowe do nauczania. Natomiast w obszarze „Czynniki hamujące wykorzystanie technologii” jako główne czynniki wpływające negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych wskazano brak wystarczającego finansowania w tym zakresie oraz niewystarczające wyposażenie.#

2. Opis uczniów z niepełnosprawnościami# oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi#.

Do szkoły uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnością. Są to trzy osoby - dwie ze spektrum autyzmu, jedna niedosłysząca. Uczniowie ze spektrum autyzmu wymagają stymulowania sfery emocjonalno - społecznej. Głównie rozwijania i doskonalenia umiejętności społecznych oraz kompetencji w zakresie komunikowania się z uwzględnieniem kontekstu społecznego, sytuacyjnego i pragmatycznego, ponadto wypracowania strategii radzenia sobie z negatywnymi emocjami pojawiającymi się w sytuacjach subiektywnie postrzeganych przez nich jako trudne np. wywołujących stres, podnoszenia wiary we własne możliwości, rozwijania umiejętności identyfikowania i nazywania przeżywanych emocji oraz wyrażania społecznie akceptowany sposób swoich potrzeb. Uczeń z niedosłuchem również wymaga wypracowania sposobów radzenia sobie ze stresem, w tym strategii postępowania w przypadku wystąpienia stresu oraz napięcia związanego z nadmiernym nagromadzeniem trudnych emocji oraz doskonalenia koncentracji uwagi i podwyższania samooceny, a także wiary we własne możliwości 4 uczniów z zespołem Aspergera 1 uczeń niesłyszący

3. Opis sytuacji kobiet i mężczyzn oraz grup w gorszym położeniu.

Opis sytuacji kobiet i mężczyzn oraz grup w gorszym położeniu

Do grup znajdujących się w gorszym położeniu wśród uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. M. Skłodowskiej Curie w Rawie Mazowieckiej należy zaliczyć:

1. Uczniów dojeżdżających - 55,00% ogółu uczniów.
2. Uczniów z Ukrainy - 8 osób.
3. Uczniów przewlekle chorych.
4. Uczniów z rodzin wielodzietnych.
5. Uczniów zamieszkujących w domu dziecka.
6. Uczniów zamieszkujących w trakcie roku szkolnego w internacie.
7. Uczniów w trudnej sytuacji finansowej.
8. Uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz posiadających opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
9. Uczniów w sytuacji kryzysowej.

4. Opis sytuacji osób z grup narażonych na nierówne traktowanie (z uwagi na różne przesłanki, m.in. niepełnosprawność) oraz opis uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Do szkoły uczęszczają uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Są nimi głównie uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w zakresie dysleksji, dysgrafii i dysortografii. Kolejną grupę stanowią uczniowie doznający niepowodzeń edukacyjnych, a na tym tle przeżywający niejednokrotnie lęk, stres, brak motywacji do nauki, wycofanie z aktywności szkolnej. Dużą grupę tworzą

uczniowie wrażliwi, z niskim poczuciem własnej wartości, nieśmiałością, mający trudności adaptacyjne w szkole, doświadczający znacznego stresu oraz z zaburzeniami lękowymi. Do szkoły uczęszcza 1U z orzeczeniem o niepełnosprawności, 3 U z orzeczeniem o kształceniu specjalnym w tym 1U niedosłyszący, 2 U z autyzmem. Dużą gr. tworzą również U o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Są nimi głównie uczniowie posiadający opinię Poradni Psychol.–Pedag. w zakresie dysleksji, dysgrafii i dysortografii. Kolejną gr. stanowią U doznający niepowodzeń edukacyjnych, a na tym tle przeżywający niejednokrotnie lęk, stres, brak motywacji do nauki, wycofanie z aktywności szkolnej. Są to U wrażliwi, z niskim poczuciem własnej wartości, nieśmiałością, mający trudności adaptacyjne w szkole. U ci wymagają specjalnego podejścia dlatego też planuje się realizację zajęć w małych grupach oraz realizację warsztatów psychologicznych. Do LO uczęszzczają również U z doświadczeniem migracji. Obecnie w LO kształci się 9 U z Ukrainy

5. Wyniki matur

Wyniki w %	2022r.	2023r.	2024r.
zdawalność	95	99	93
j. polski PP	65	64	69
j. angielski PP	82	83	78
matematyka PP	74	81	77
j. polski	57	55	62
j. angielski	64	64	60
matematyka	44	58	49
biologia	45	42	38
chemia	28	40	45
fizyka	41	43	39
geografia	48	65	52
informatyka	39	23	47
wos	52	50	63
historia	38	54	50

6. Wykaz realizowanych zajęć :

W szkole odbywają się zajęcia wyrównawcze dla osób z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i posiadających opinię o dyskalkulii. Innych zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań w szkole nie organizuje się z powodu braku środków.

III. Dane dotyczące uczniów, którzy mają zostać objęci wsparciem w projekcie.

Projektem powinni zostać objęci U LO, w szczególności U znajdujący się w trudnej sytuacji, w tym trudnej sytuacji materialnej. Wsparciem zostaną objęci U w zależności od form wsparcia:

- 1) Uczniowie uzyskujący słabsze wyniki w nauce-w przypadku wsparcia w zakresie zajęć wyrównawczych
- 2) Uczniowie uzyskujący dobre wyniki i planujący kontynuację nauki na studiach wyższych, w przypadku wsparcia w zakresie zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego
- 3) Uczniowie wykazujący zainteresowanie określonymi przedmiotami-w przypadku wsparcia w zakresie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów.

Liczba U biorących udział w proj. została oszacowana na podstawie ankiet przeprowadzonych

wśród U, spotkań z rodzicami podczas zebrań oraz rozmów z U przeprowadzonymi podczas godzin wychow., które to były narzędziem do stworzenia diagnozy potrzeb.

Obecnie w LO kształci się 415 U(270K,145M) 4 U(2K,2M) z niepełnosprawnością oraz orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Większości są to U osiągający dobre wyniki w nauce i zamierzający po ukończeniu LO kontynuować naukę na studiach wyższych. U ci nie mogą jednak korzystać z zajęć pozalekcyjnych i korepetycji oferowanych przez wyspecjalizowane firmy oświatowe, z uwagi na ograniczoną liczbę takich kursów odbywających się na terenie miasta Rawa Mazowiecka, jak i na ograniczone możliwości fin. rodziców oraz niemożność dojazdu do dużych aglomeracji, gdzie taka oferta jest dostępna. Ograniczony dostęp do usług społecznych, w tym edukacyjnych, z powodu dużych odległości z domu do szkoły wynika z tego, iż duża część uczniów mieszka na terenach wiejskich. Wskazane wyżej problemy powodują, że U LO słabiej wypadają na egzaminach zewnętrznych od U ze szkół średnich znajdujących się na terenach dużych miast.

Do szkoły uczęszcza 1U z orzeczeniem o niepełnosprawności, 3 U z orzeczeniem o kształceniu specjalnym w tym 1U niedosłyszący, 2 U z autyzmem. Dużą gr. tworzą również U o specjalnych

potrzebach edukacyjnych. Są nimi głównie uczniowie posiadający opinię Poradni Psychol.–Pedag. w zakresie dysleksji, dysgrafii i dysortografii. Kolejną gr. stanowią U doznający niepowodzeń edukacyjnych, a na tym tle przeżywający niejednokrotnie lęk, stres, brak motywacji do nauki, wycofanie z aktywności szkolnej. Są to U wrażliwi, z niskim poczuciem własnej wartości, nieśmiałością, mający trudności adaptacyjne w szkole. U ci wymagają specjalnego podejścia dlatego też planuje się realizację zajęć w małych grupach oraz realizację warsztatów psychologicznych. Do LO uczęszczają również U z doświadczeniem migracji. Obecnie w LO kształcą się 9 U z Ukrainy.

Aby wyrównać dysproporcje w wynikach nauczania i szanse edukacyjne uczniów z LO w stosunku do młodzieży z dużych aglomeracji miejskich niezbędne jest przeprowadzenie kompleksowego programu zmierzającego do wyrównywania różnic programowych, rozwoju kompetencji i zainteresowań.

IV. Zasoby techniczne i kadrowe szkoły (inventarz zasobów).

Lp.	Nauczyciel	Nazwa zajęć, przydzielonych nauczycielowi w arkuszu organizacji na rok szkolny 2017/2018	Poziom wykształcenia i tytuł zawodowy (wyższe mgr/inż./licencjat)	Kwalifikacje podstawowe (kierunek, specjalność ukończonych studiów)	Kwalifikacje dodatkowe (studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny) - dotyczy wyłącznie zajęć edukacyjnych wymienionych w kolumnie 3
1	2	3	5	6	7
1.	Woszczyk Arkadiusz	Dyrektor szkoły Fizyka	wyższe magisterskie	fizyka – specjalność nauczycielska	- Organizacja i zarządzanie oświatą
2.	Magiera-Koprowska Cecylia	Wicedyrektor szkoły Matematyka	wyższe magisterskie	matematyka	- programy nauczania - organizacja i zarządzanie oświatą
	Błażejewska Dorota	- historia - historia i terażniejszość	wyższe magisterskie	historia	- Studia podyplomowe - wiedza o społeczeństwie
	Bors Jolanta	- chemia - podstawy przedsiębiorczości	wyższe magisterskie	chemia	przedsiębiorczość
	Chylak Agnieszka	- język niemiecki - język polski	wyższe magisterskie	filologia polska – specjalność nauczycielska, Nauczycielskie kolegium języków obcych o specjalności język niemiecki oraz studia wyższe zawodowe kierunek : filologia w zakresie nauczania języka niemieckiego, dydaktyka języków obcych	
	Cukiert Łukasz	religia	wyższe magisterskie	teologia	
	Damaz Magdalena	- psycholog szkolny	wyższe magisterskie	psychologia – psychologia biznesu i doradztwa	
	Dobrowolska Anna	- biologia	wyższe magisterskie	biologia	
	Dziąg Małgorzata	- wychowanie fizyczne	wyższe magisterskie	wychowanie fizyczne – specjalność nauczycielska	wychowanie seksualne
	Dziubiński Marek	- edukacja dla bezpieczeństwa	wyższe magisterskie	magister pedagogiki WSP w Bydgoszczy - wychowanie obronne	wychowanie fizyczne
	Gruntowska Lidia	- historia	wyższe magisterskie – historia, doktor	historia, doktor nauk humanistycznych – historia	

			nauk humanistycznych – historia		
Grzywka Justyna			wyższe magisterskie	filologia rosyjska	
Hoffman Marek	- Informatyka		wyższe magisterskie	historia – specjalność nauczycielska	Zastosowania informatyki dla nauczycieli, przedsiębiorczość dla nauczycieli
Janeczek Radosław	- język niemiecki - geografia - doradztwo zawodowe		wyższe magisterskie	filologia germańska	geografia dla nauczycieli, doradztwo zawodowe
Jersak-Czyrka Małgorzata	język angielski		wyższe magisterskie	filologia angielska – zakresie nauczania języka angielskiego	
Kacprzyk Iwona	- język angielski		wyższe magisterskie	filologia angielska – specjalność nauczycielska	
Kaczmarek Anna	- geografia		wyższe magisterskie	geografia	
Kaczorowski Ireneusz	wychowanie fizyczne		wyższe magisterskie	wychowanie fizyczne – kierunek nauczycielski	
Kaźmierczak Radosław	- Historia		wyższe magisterskie	historia specjalność nauczycielska	- wiedza o społeczeństwie
Klimczak Edyta	język angielski		wyższe magisterskie	filologia angielska – specjalność nauczycielska	
Lewandowska Barbara	język rosyjski,		wyższe magisterskie	filologia rosyjska	
Lewandowska-Walczak Wioleta	- chemia - fizyka		wyższe magisterskie	chemia – specjalność nauczycielska	Fizyka z astronomią
Michalak Wiktoria-biolog Magisterskie-biologia Milewska Dorota	- nauczyciel współpracujący - pedagog specjalny		wyższe magisterskie	Pedagogika specjalna w zakresie pedagogiki niepełnosprawnych intelektualnie	- wczesne wspomaganie rozwoju i edukacja uczniów z autyzmem, - kurs kwalifikacyjny – specjalistyczne do pracy opiekunów-wychowawców
Nowicka-Kobus Agnieszka	psycholog szkolny		wyższe magisterskie	psychologia	
Olszewska Iwona	Religia		wyższe magisterskie	teologia	Doradztwo pedagogiczno-psychologiczne
Papis Tomasz	- matematyka - fizyka		wyższe magisterskie	mechanika	Studia podyplomowe z matematyki i nabył uprawnienia do nauczania matematyki w liceach, Studia podyplomowe z fizyki
Prejs Anna	język polski		wyższe magisterskie	filologia polska – specjalność nauczycielska	Logopedia ogólna
Rudyk Małgorzata	pedagog szkolny		wyższe magisterskie	pedagogika społeczna	Wychowanie seksualne Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością. Pedagogika integracyjna i włączająca
Sroga Joanna	- język polski, - filozofia		wyższe magisterskie	filologia polska	wiedza o kulturze, etyka i filozofia dla nauczycieli
Szywała Barbara	Matematyka		wyższe magisterskie	matematyka	Zastosowania informatyki dla nauczycieli
Tomczyk Mirosława	język rosyjski		wyższe magisterskie	filologia rosyjska	
Truszkowska	matematyka		wyższe	matematyka	

	Dominika		magisterskie		
	Walasik Monika	język angielski	wyższe magisterskie	filologia angielska	
	Wasilewska Iga	pedagog szkolny	wyższe magisterskie	pedagogika	
	Wilanek Alicja	Biologia	wyższe magisterskie	biologia	
	Wilkoszewska Agata	- nauczyciel współorganizujący	wyższe magisterskie	pedagogika	- Studia podyplomowe – Edukacja, terapia i wspomaganie osób ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera
	Wilska-Kucharska Renata	- język angielski	wyższe magisterskie	filologia angielska	
	Wołowska-Czapnik Dorota	- biznes i zarządzanie	wyższe magisterskie	włókiennictwo	Studia podyplomowe menedżerskie - zarządzanie
	Woszczyk Anna	wychowanie fizyczne	wyższe magisterskie	wychowanie fizyczne – specjalność nauczycielska	Edukacja dla bezpieczeństwa
	Wróbel Agata	biblioteka	wyższe magisterskie	bibliotekoznawstwo i informacja naukowa	
	Wrona Kamil	muzyka	wyższe magisterskie	historia specjalność muzykologia teoretyczna i stosowana,	

Opis posiadanych przez szkołę sprzętów, pomocy dydaktycznych itp. uwzględniając#:

posiadane sale lekcyjne, gabinety, pomieszczenia biurowe

4 pracowni matematyczne

3 pracownie j. polskiego

6 pracowni językowych (j. angielski/ j. niemiecki/ j. rosyjski)

2 pracownie geograficzne

1 pracownia religijna

1 pracownia informatyczna

2 pracownie historyczne/ woś

2 pracownie fizyczne

1 pracownia chemiczna

1 pracownia biologiczna

2 gabinety dyrektorskie

1 pokój nauczycielski

1 sekretariat

1 gabinet pedagoga/psychologa

Lp.	Nazwa sprzętu	Ilość
1.	Biurka	33 szt.
2.	Krzesła	1199 szt.
3.	Ławki szkolne	55 szt.
4.	Gabloty	14 szt.
5.	Regały	88 szt.
6.	Szafy	111 szt.
7.	Stoły	725 szt.
8.	Tablice szkolne	33 szt.
9.	Magnetowid VHS	7 szt.
10.	Odtwarzacze DVD	12 szt.
11.	Telewizor	18 szt.

12.	Radiomagnetofon	18 szt.
13.	Projektor/rzutnik	22 szt.
14.	Ekran	22 szt.
15.	Laptop	30 szt.
16.	Drukarki	8 szt.
17.	Komputery stacjonarne	24 szt.
18.	Urządzenie wielofunkcyjne	1 szt.
19.	Mapy historyczne	65 szt.
20.	Mapy geograficzne	24 szt.
21.	Pomoce pracownia fizyczna	203 szt.
22.	Pomoce matematyczne	72 szt.
23.	Pomoce chemiczne	170 szt.
24.	Pomoce biologiczne	245 szt.
25.	Pomoce językowe	20 szt.

VI Wykaz sprzętu i prac niezbędnych do realizacji projektu (wysoki priorytet – musi być)

Na podstawie danych z diagnozy należy wyposażyć szkołę w wymienione pomoce dydaktyczne oraz zaplanować następujące działania:

I_ wyposażenie placówki

1. Sala informatyki

Sala, w której prowadzone będą zajęcia z informatyki wyposażona zostanie w nowoczesny sprzęt tj. monitor interaktywny umożliwiający przedstawienie w sposób nowoczesny efekty pracy uczniów oraz materiały przygotowane przez nauczycieli, konieczne do realizacji zajęć komputery wraz z monitorami (18 szt.), laptop do pracowni dla nauczyciela do prowadzenia zajęć i współpracy z innym urządzeniami zewnętrznymi, oprogramowanie Microsoft Office niezbędne do prawidłowego funkcjonowania i właściwego wykorzystania sprzętu podczas zajęć oraz drukarkę do Sali do wykorzystania podczas zajęć szkolnych. Obecnie w Sali użytkowany jest przestarzały sprzęt komputerowy – powyżej 5 letnie komputery stacjonarne. Komputery eksploatowane są codziennie w dni nauki szkolnej, co wpłynęło na znaczny stopień ich zużycia. Niezbędny jest zakup nowoczesnego sprzętu odpowiadającego obecnym wymaganiom edukacyjnym. Koszty oszacowano na podstawie ofert ze stron internetowych. Podano przykładowe oferty ze względu na szybko zmieniające się ceny sprzętów. W ramach pozycji zaplanowano zakup:

- Monitor interaktywny -12 000,00 zł
- Komputer stacjonarny dla uczniów- konieczny do realizacji zajęć -18szt x 4 997,00 zł=89 946,00 zł
- Monitor LED Lenovo-18 szt x 719,00 zł=12 942,00 zł
- Laptop do nauczyciela 1 szt Lenovo Yoga 7-6 420,00 zł
- Oprogramowanie Microsoft Office Professional Plus -Office do laptopów dla nauczycieli –449,90 zł
- Drukarka do Sali z duplexem Brother- do wykorzystania podczas zajęć szkolnych-519,00 zł

Łącznie 131 331,26

2. Geografia

Do realizacji zajęć z geografii zakupiony zostanie monitor interaktywny umożliwiający przedstawienie w sposób nowoczesny efekty pracy uczniów oraz materiały przygotowane przez nauczycieli, laptop do pracowni dla nauczyciela do prowadzenia zajęć i współpracy z innym urządzeniami zewnętrznymi, oprogramowanie Microsoft Office niezbędne do prawidłowego

funkcjonowania i właściwego wykorzystania sprzętu podczas zajęć oraz drukarkę do sali do wykorzystania podczas zajęć szkolnych. Zakupiony zostanie również zestaw pomocy dydaktycznych niezbędny do prowadzenia zajęć zgodnie z podstawą programową. Koszty oszacowano na podstawie ofert ze stron internetowych. Podano przykładowe oferty ze względu na szybko zmieniające się ceny sprzętów.

- Monitor interaktywny -12 000,00 zł
- Laptop do pracowni do wykorzystania przez nauczyciela. Jest on niezbędny do prowadzenia zajęć i współpracy z innym urządzeniami zewnętrznymi – takimi jak monitor interaktywny-6 420,00 zł
- Oprogramowanie Microsoft Office Professional Plus -Office do laptopów dla nauczycieli - 449,90 zł
- Drukarka do sali z duplexem Brother- 519,00 zł
- Zestaw pomocy dydaktycznych niezbędny do realizacji zajęć w skład którego wchodzi:

Tablica suchościeralna magnetyczna biała 150x100 cm PREMIUM EXPO

<https://tablice-magnetyczne.com/tablica-magnetyczna-suchoscieralna-150x100-> cena 230 zł;

Mapa fizyczna Europy <https://tablicaszkolna.pl/pl/p/EUROPA-mapa-fizyczna/187> - cena 300 zł

Mapa fizyczna Azji <https://tablicaszkolna.pl/pl/p/Scienna-mapa-fizyczna-AZJA-2021/724> - cena 300 zł

Mapa fizyczna Ameryki Północnej <https://www.mapysklep.pl/ameryka-polnocna/4497-ameryka-polnocna-politycznafizyczna-104x138cm-19-mln-scienna-dwustronna.html> - cena 200,55 zł

Mapa fizyczna Ameryki Południowej <https://www.mapysklep.pl/ameryka-poludniowa/4496-ameryka-poludniowa-fizycznakrajobrazy-120x160cm-19-mln-scienna-dwustronna.html> - cena 198,45 zł

Globus fizyczny <https://edusklep.pl/globus-fizyczny-22-cm-duplikat-1-1122.html> - cena 369 zł

Czujnik powietrza i smogu DIENMERN DM502 - cena G51 390 zł,

Stacja pogody TECHNISAT IMETEO 300 zł,

Zestaw pomocy SUMA 2 288,00 zł.

Łącznie 21 676,90

3. Fizyka

Do realizacji zajęć z fizyki zakupiony zostanie projektor umożliwiający przedstawienie w sposób nowoczesny efekty pracy uczniów oraz materiały przygotowane przez nauczycieli, laptop do pracowni dla nauczyciela do prowadzenia zajęć i współpracy z innym urządzeniami zewnętrznymi, oprogramowanie Microsoft Office niezbędne do prawidłowego funkcjonowania i właściwego wykorzystania sprzętu podczas zajęć oraz drukarkę do sali do wykorzystania podczas zajęć szkolnych. Zakupiony zostanie również zestaw pomocy dydaktycznych niezbędny do prowadzenia zajęć zgodnie z podstawą programową.

Koszty oszacowano na podstawie ofert ze stron internetowych. Podano przykładowe oferty ze względu na szybko zmieniające się ceny sprzętów.

- Zestaw pomocy dydaktycznych niezbędny do realizacji zajęć w skład którego wchodzi:

Elektroskop szt 5 (43,05 szt) - 215,25 zł

ława optyczna - 246 zł

diabelska pętla - 98 zł;

zasilacz laboratoryjny 0-30V-0-5A szt.2 - 485,85 zł/szt; - 971,70 zł.

- zestaw do demonstracji linii pola magnetycznego - 209 zł;
 - przyrząd do badania rezonansu - 372,69 zł
 - Mostek Gretza - 259,53 zł
 - Równia pochyła do doświadczeń z tarciem - 149 zł
 - tor powietrzny z dmuchawą i licznikiem elektronicznym - 3 228,75 zł
 - zestaw do montażu obwodów elektrycznych - 966 zł
 - zestaw igieł magnetycznych - 40,59 zł
 - zestaw do elektrostatyki z siatką Faradaya - 992,61 zł
 - podstawy elektryczności –zestaw walizkowy - 3 498,12 zł
 - przewody połączeniowe - 100 zł
 - sprężyna do demonstracji fali podłużnej i poprzecznej szt.2, 75 zł/sz = 150 zł
 - Rozeznanie cenowe przeprowadzone zostało na podstawie weryfikacji stron internetowych sklepów oferujących pomoce edukacyjne np. <https://www.conatex.pl/>, <https://www.legrant.com.pl/>
 - Zestaw pomocy SUMA 11 497,24 zł
 - Laptop dla nauczyciela Lenovo Yoga 7-6 420,00 zł
 - Oprogramowanie Microsoft Office Professional Plus -Office do laptopów dla nauczycieli
 - Drukarka do sali z duplexem Brother-519,00 zł
 - Projektor Vivitek DH380 + Ekran elektryczny Avtek + uchwyt projektora-5 450,00 zł
- Łącznie 24 336,14**

4. Biologia

Do realizacji zajęć z biologii zakupiony zostanie projektor umożliwiający przedstawienie w sposób nowoczesny efekty pracy uczniów oraz materiały przygotowane przez nauczycieli, laptop do pracowni dla nauczyciela do prowadzenia zajęć i współpracy z innymi urządzeniami zewnętrznymi, oprogramowanie Microsoft Office niezbędne do prawidłowego funkcjonowania i właściwego wykorzystania sprzętu podczas zajęć oraz drukarkę do sali do wykorzystania podczas zajęć szkolnych. Zakupiony zostanie również zestaw pomocy dydaktycznych niezbędny do prowadzenia zajęć zgodnie z podstawą programową.

Koszty oszacowano na podstawie ofert ze stron internetowych. Podano przykładowe oferty ze względu na szybko zmieniające się ceny sprzętów.

- Zakup zestawu pomocy dydaktycznych składającego się z:
 - odczynników chemicznych umożliwiających przeprowadzenie niektórych doświadczeń - odczynniki chemiczne typu HCl, NaOH, woda destylowana-500 zł
 - sprzętu niezbędny do przeprowadzenia doświadczeń – pipety, zlewki, jednorazowe falony, szkiełka podstawowe i nakrywkowe, szalki Petriego, olejek immersyjny do obserwowania obiektów pod mikroskopem pod największym powiększeniem, podłoża mikrobiologiczne – np. DRBC, MYP, Aloa, ezy mikrobiologiczne jednorazowe 700 zł
 - waga szalkowa laboratoryjna szkolna 1099 zł
 - mikroskopy 4 szt. 299,00=1196 zł
 - plansze edukacyjne średnio 49x10=490 zł

- duży model podwójnej helisy DNA 298,00 zł

Razem 4 283,00 zł

Elementy zestawu określone zostały na podstawie doświadczenia nauczycieli prowadzących zajęcia. Ceny oszacowane zostały na podstawie ofert ze stron

internetowych [https://sklep.educarium.pl/produkty/liceum-technikum/biologia-i-](https://sklep.educarium.pl/produkty/liceum-technikum/biologia-i-ekologia,2,273137?srsId=AfmBOootXzo8BCDU8JW5-N5IsJqElkmijda42OITfm8g4A54fQ7_25zP)

[ekologia,2,273137?srsId=AfmBOootXzo8BCDU8JW5-N5IsJqElkmijda42OITfm8g4A54fQ7_25zP](https://sklep.educarium.pl/produkty/liceum-technikum/biologia-i-ekologia,2,273137?srsId=AfmBOootXzo8BCDU8JW5-N5IsJqElkmijda42OITfm8g4A54fQ7_25zP)

<https://edusklep.pl/category/szkola-ponadgimnazjalna-biologia/3?horizontal&filter=1>

- Laptop dla nauczyciela Lenovo Yoga 7-6 420,00 zł
- Oprogramowanie Microsoft Office Professional Plus -Office do laptopów dla nauczycieli
- Drukarka do sali z duplexem Brother-519,00 zł
- Projektor Vivitek DH380 + Ekran elektryczny Avtek + uchwyt projektora-5 450,00 zł

Łącznie 17 121,90 zł

5. Matematyka

Do realizacji zajęć z matematyki zakupiony zostanie projektor umożliwiający przedstawienie w sposób nowoczesny efekty pracy uczniów oraz materiały przygotowane przez nauczycieli, laptop do pracowni dla nauczyciela do prowadzenia zajęć i współpracy z innym urządzeniami zewnętrznymi (4 szt), oprogramowanie Microsoft Office niezbędne do prawidłowego funkcjonowania i właściwego wykorzystania sprzętu podczas zajęć (4szt) oraz drukarka do sali do wykorzystania podczas zajęć szkolnych (2szt).

Koszty oszacowano na podstawie ofert ze stron internetowych. Podano przykładowe oferty ze względu na szybko zmieniające się ceny sprzętów.

- Laptop dla nauczyciela Lenovo Yoga 7- 4 szt. x 6 420,00 zł = 25 680,00 zł
- Oprogramowanie Microsoft Office Professional Plus -Office do laptopów dla nauczycieli
- Projektor Vivitek DH380 + Ekran elektryczny Avtek + uchwyt projektora-5 450,00 zł
- Drukarka do sali z duplexem Brother-2 x519,00 zł = 1 038,00 zł

Łącznie 33 967,60 zł

6. J. Polski

Do realizacji zajęć z polskiego zakupiony zostanie laptop do pracowni dla nauczyciela do prowadzenia zajęć i współpracy z innym urządzeniami zewnętrznymi (3szt), oprogramowanie Microsoft Office niezbędne do prawidłowego funkcjonowania i właściwego wykorzystania sprzętu podczas zajęć (3szt) oraz drukarka do sali do wykorzystania podczas zajęć szkolnych (2szt). Koszty oszacowano na podstawie ofert ze stron internetowych. Podano przykładowe oferty ze względu na szybko zmieniające się ceny sprzętów.

- Laptop dla nauczyciela Lenovo Yoga 7- 3 szt. x 6 420,00 zł = 19 260 zł
- Oprogramowanie Microsoft Office Professional Plus -Office do laptopów dla nauczycieli
- Drukarka do sali z duplexem Brother-2 x519,00 zł = 1 038,00 zł

Łącznie 21 647,70 zł

7. Do realizacji **zajęć językowych** zakupiony zostanie laptop do pracowni dla nauczyciela do prowadzenia zajęć i współpracy z innym urządzeniami zewnętrznymi (6szt), oprogramowanie Microsoft Office niezbędne do prawidłowego funkcjonowania i właściwego wykorzystania sprzętu podczas zajęć (6szt), drukarka do sali do wykorzystania podczas zajęć szkolnych (3szt) oraz projektor. Koszty oszacowano na podstawie ofert ze stron internetowych. Podano przykładowe oferty ze względu na szybko zmieniające się ceny sprzętów.

- Laptop dla nauczyciela Lenovo Yoga 7- 6 szt. x 6 420,00 zł = 38 520 zł
- Oprogramowanie Microsoft Office Professional Plus Office do laptopów dla nauczycieli - 6 x 449,90 zł = 2 699,4zł
- Drukarka do sali z duplexem Brother-3 x519,00 zł =

Łącznie 53 676,40

8. Historia

Do realizacji zajęć z historii zakupiony zostanie laptop do pracowni dla nauczyciela do prowadzenia zajęć i współpracy z innym urządzeniami zewnętrznymi, oprogramowanie Microsoft Office niezbędne do prawidłowego funkcjonowania i właściwego wykorzystania sprzętu podczas zajęć oraz drukarka do sali do wykorzystania podczas zajęć szkolnych. Koszty oszacowano na podstawie ofert ze stron internetowych. Podano przykładowe oferty ze względu na szybko zmieniające się ceny sprzętów.

- Laptop dla nauczyciela Lenovo Yoga 7-6 420,00 zł
- Oprogramowanie Microsoft Office Professional Plus -Office do laptopów dla nauczycieli

Przykładowa oferta:

Microsoft Office 2024 Professional Plus <https://kluczesoft.pl/office-2024/170-microsoft-office-2024-professional-plus.html>- 449,90 zł

- Drukarka do sali z duplexem Brother-519,00 zł

Przykładowa oferta:

<https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/drukarki-i-urzadzenia-biurowe/drukarki-laserowe/drukarka-brother-hl-l2442dw>\

Łącznie 7 388,90

9. Chemia

Do realizacji zajęć z chemii zakupiony zostanie laptop do pracowni dla nauczyciela do prowadzenia zajęć i współpracy z innym urządzeniami zewnętrznymi, oprogramowanie Microsoft Office niezbędne do prawidłowego funkcjonowania i właściwego wykorzystania sprzętu podczas zajęć oraz drukarka do sali do wykorzystania podczas zajęć szkolnych. Koszty oszacowano na podstawie ofert ze stron internetowych. Podano przykładowe oferty ze względu na szybko zmieniające się ceny sprzętów.

- Laptop dla nauczyciela Lenovo Yoga 7-6 420,00 zł
- Oprogramowanie Microsoft Office Professional Plus -Office do laptopów dla nauczycieli

Przykładowa oferta:

Microsoft Office 2024 Professional Plus <https://kluczesoft.pl/office-2024/170-microsoft-office-2024-professional-plus.html>- 449,90 zł

- Drukarka do sali z duplexem Brother-519,00 zł

Łącznie 7 388,90 zł

10. Dostosowanie **gabinetu do gabinetu psychologa/pedagoga** do prowadzenia warsztatów w małych grupach. Niezbędny do dostosowania pomieszczenia jest zakup:

krzesła szkolne 6szt 156 zł szt.- 936 zł

Stoliki 4 sztŁ (ławka szkolna np. Leon) 268zł - 1072 zł

Biurka 2 szt 403 zł szt - 806 zł

Krzesła obrotowe 2 szt (krzesło biurowe np. Nero) 889 zł szt - 1 778 zł

Szafa do przechowywania pomocy dydaktycznych 1100 zł

Zestaw mebli SUMA 5692 zł

Koszt oszacowany na podstawie rozeznania rynkowego <https://aktin.pl/sklep>

Zakupiony zostanie również zestaw pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji warsztatów o zdrowiu psychicznym składający się z Programów multimedialnych, kart pracy, gier terapeutycznych, płyt, książek, testów psychologicznych z licencją. Koszt zestawu 1000 zł oszacowany został przez pedagoga na podstawie własnych doświadczeń i cen ze stron internetowych.

Łącznie 6692,00 zł

11. **Urządzenie wielofunkcyjne** drukarka, ksero, skaner do niezbędne przygotowywania materiałów dydaktycznych na zajęcia oraz do wykorzystania przez uczniów do druku prac.

Koszty oszacowano na podstawie ofert ze stron internetowych. Podano przykładową ofertę ze względu na szybko zmieniające się ceny sprzętów.

Łącznie 4 4000 zł

II Zajęcia wzbogacające ofertę szkoły:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

Zaplanowano realizację zad. w I i II sem. roku szkolnego 25/26 oraz I i II sem. roku szkolnego 26/27. Potrzeba realizacji zajęć wynika z diagnozy potrzeb sporządzonej dla Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej - Curie w Rawie Mazowieckiej.

Zajęcia wyrównawcze mające na celu wyrównanie różnic programowych:

W zaj. uczestniczyli będą U klas II-IV

Wsparciem objętych zostanie 59 U(34K,25M)

Jeden .U będzie mógł uczestniczyć w kilku zajęciach.

Informatyka–1gr/5U/20h w roku x 2 lata- tj. 40h

Matematyka–3gr/8U/60 h w roku x 2 lata- tj. 120h

J. angielski–2gr/8U/40h w roku x 2 lata- tj. 80h

J. niemiecki–1gr/5U/20h w roku x 2 lata- tj. 40h

J. rosyjski–1gr/5U/20h w roku x 2 lata- tj. 40h

J. polski–2gr/8U/40h w roku x 2 lata- tj. 80h

Chemia–1gr/5U/20h w roku x 2 lata- tj. 40h

Fizyka–2gr/8U/40h w roku, x 2 lata- tj. 80h

Łącznie. zajęć wyrównawczych w ok. 2 lat zrealizowanych zostanie 520 h.

Zajęcia przygotowujące do matury mające na celu pogłębienie wiedzy uczniów z przedmiotów zdawanych na egz. maturalnym

W zajęciach uczestniczyli będą U klas III-IV . Wsparciem objętych zostanie 71U (43Ki28M). Jeden U będzie mógł uczestniczyć w kilku zajęciach.

Matematyka–3gr/15U /60 h w roku-tj. 120h

J. angielski–2gr/10U/40h w roku-tj. 80h

J. niemiecki–1gr/5U/20h w roku- tj. 40h

J. polski–2gr/10U/40h w roku- tj. 80h

Geografia–1gr/ 5U/20h w roku- tj. 40h

Chemia–1gr/5U/20h w roku- tj. 40h

Fizyka–2gr/10U/40h w roku- tj. 80h

Biologia–1gr/5U/20h w roku- tj. 40h

WOS–1gr/5U/20h w roku- tj. 40h

Historia–1gr/5U/20h w roku- tj. 40h

Łącznie zajęć przygotowawczych w okresie 2 lat zrealizowanych zostanie 600h.

Uzupełnieniem zajęć będą wyjazdy edukacyjne mające na celu uatrakcyjnienie formy kształcenia i nawiązanie kontaktów ze środowiskiem naukowym i akademickim.

Zajęcia rozwijające uzdolnienia:

Zaplanowano realizację zadania w I i II semestrze roku szkolnego 25/26 oraz I i II semestrze roku szkolnego 26/27. Potrzeba realizacji zajęć wynika z diagnozy potrzeb sporządzonej dla Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej - Curie w Rawie Mazowieckiej.

W zajęciach będą uczestniczyli uczniowie klas II-IV- 59 uczniów (37Ki22M)

Jeden uczeń będzie mógł uczestniczyć w kilku zajęciach.

Informatyka - 1gr/18U 20h w roku- tj. 40h

Geografia - 1gr/5U 20h w roku- tj. 40h

Doradztwo zawodowe, biznes i zarządzanie - 1gr/10U 20h w roku- tj. 40h

Fizyka - 1g/5U 20h w roku- tj. 40h

Chemia - 1g/5U 20h w roku - tj. 40h

Historia -1g/5U 20h w roku- tj. 40h

J. polski - 2gr/10U 40h w roku- tj. 80h

J. rosyjski - 1g/5U 20h w roku- tj. 40h

J. niemiecki - 1g/5U 20h w roku- tj. 40h

Zajęcia teatralne - 1g/5U 20h w roku- tj. 40h

Zespół wokalny - 1g/5U 20h w roku- tj. 40h

Warsztaty ekologiczne - 2gr/10U 40h w roku- tj. 80h

Łącznie przeprowadzonych zostanie 560 h zajęć w ramach kół zainteresowań.

III. Zajęcia poza szkołą - Wyjazdy

Wyjazd edukacyjny do **Narodowego Centrum Badań Jądrowych w Otwocku** ok. 50 osób 1 raz w roku (łącznie 2 wyjazdy). Na kwotę organizacji wyjazdu składa się opłata za całodzienny wynajem autokaru oraz ubezpieczenie uczestników. Koszt oszacowany na podstawie rozeznania rynkowego 3 firm świadczących usługi przewozu osób. Oszacowana kwota za wyjazd to 3 000 zł x 2 łącznie 6 000,00 zł Uczniowie podczas

wyjazdu do Narodowego Centrum Badań Jądrowych nabędą wiedzę o promieniotwórczości i jej zastosowaniach oraz o pokojowym wykorzystaniu energii jądrowej, zwiedzą laboratorium, reaktor MARIA oraz będą uczestniczyli w podstawowych wykładach.

Wjazd edukacyjny na **Uniwersytet Łódzki Wydział Fizyki i Informatyki Stosowanej** ok. 50 osób 1

raz w roku (łącznie 2wyjazdy). Na kwotę organizacji wjazdu składa się opłata za całodzienny wynajem autokaru oraz ubezpieczenie uczestników. Koszt oszacowany na podstawie rozeznania rynkowego 3 firm świadczących usługi przewozu osób. Oszacowana kwota za wjazd to 3 000 zł x 2 łącznie 6 000,00 zł. Uczniowie podczas wjazdu zapoznają się ze środowiskiem akademickim oraz ofertą edukacyjną uczelni.

Wjazd edukacyjny do **Centrum Nauki Kopernik** ok. 50 osób 1 raz w roku (łącznie 2 wjazdy). Na kwotę organizacji wjazdu składa się opłata za wynajem autokaru, ubezpieczenie uczestników oraz bilety wstępu na wystawę oraz do planetarium. Koszt oszacowany na podstawie rozeznania rynkowego 3 firm świadczących usługi przewozu osób oraz na podstawie cennika internetowego CNK. Oszacowana kwota za wjazd to 5 500 zł x 2 łącznie 11 000,00 zł. Uczniowie podczas wjazdu do Centrum Nauki Kopernik zwiedzą wystawę, będą uczestniczyć w laboratoriach oraz na pokazie w planetarium. Zwiedzanie wystawy wspiera rozwój kluczowych kompetencji m.in. umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, formułowania problemów, pytań oraz hipotez (badawczych), analizowania informacji i wnioskowania, odróżniania faktów od opinii, a także niezwykle ważnej umiejętności współpracy. Wspiera też rozwój osobistych zainteresowań uczniów i wspomaga procesy integracji wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin – zarówno przyrodniczych, jak i humanistycznych.

Wjazd edukacyjny **do kopalni w Belchatowie** 50 osób/1 raz w roku (łącznie 2wyjazdy). Na kwotę organizacji wjazdu składa się opłata za całodzienny wynajem autokaru, obsługę wycieczek młodzieży szkolnej oraz ubezpieczenie uczestników oraz opłatę za wstęp i przewodnika . Koszt oszacowany na podstawie rozeznania rynkowego 3 firm świadczących usługi przewozu osób. Oszacowana kwota za wjazd to 3 000 zł x 2 łącznie 6 000,00 zł. W kopalni odkrywkowej węgla brunatnego uczniowie uczestniczyć będą w projekcji w sali tradycji Kopalni Belchatów oraz przejadą tarasy widokową.

Wjazd edukacyjny do **Muzeum Powstania Warszawskiego**

Muzeum Powstania Warszawskiego 50 osób 1 raz w roku (łącznie 2wyjazdy). Na kwotę organizacji wjazdu składa się opłata za całodzienny wynajem autokaru, ubezpieczenie uczestników, bilety wstępu oraz legacja muzealna. Koszt oszacowany na podstawie rozeznania rynkowego 3 firm świadczących usługi przewozu osób. Oszacowana kwota za wjazd to 3 500 zł x 2 łącznie 7 000,00 zł. Uczniowie podczas wjazdu zapoznają się z historią Powstania Warszawskiego. Jest to ekspozycja muzealna oddziałująca obrazem, światłem i dźwiękiem. Aranżacja wnętrza i wykorzystanie efektów multimedialnych przybliżają powstańczą rzeczywistość w sposób atrakcyjny dla uczniów.

Wjazd na **zajęcia edukacyjne z matematyki/chemii na Uniwersytet Łódzki** 50 osób/1 raz w roku

(łącznie 2wyjazdy)Wjazd edukacyjny na Uniwersytet Łódzki z matematyki i chemii . Na kwotę organizacji wjazdu składa się opłata za całodzienny wynajem autokaru oraz ubezpieczenie uczestników. Koszt oszacowany na podstawie rozeznania rynkowego 3 firm świadczących usługi przewozu osób. Oszacowana kwota za wjazd to 3 000 zł x 2 łącznie 6 000,00 zł. Uczniowie podczas wjazdu zapoznają się ze środowiskiem akademickim oraz ofertą edukacyjną uczelni

III- wsparcie nauczycieli:

Wsparcie skierowane zostanie do N oraz pedagoga szkolnego. W projekcie uczestniczyć będzie

10N (6K i 4M). Realizacja zadania niezbędna jest do podniesienia kompetencji zawodowych kadry szkoły.

W ramach zadania zaplanowano realizację szkoleń i kursów dla N w zakresie:

- wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w praktyce szkolnej dla 2N
- współczesnych zagrożeń „Jak zapobiegać dyskryminacji. Działania antydyskryminacyjne w szkole/placówce oświatowej”. dla 8 N

Zaplanowano również udział 1 N w studiach podyplomowych z zakresu Psychologii kryzysu i interwencji kryzysowej-1 N

V. Dodatkowość wsparcia.

Przedsięwzięcia finansowe w ramach projektu będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkołę przed rozpoczęciem realizacji projektu. Skala prowadzonych działań (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych w okresie

VI. Informacje o efektach wdrażania projektów EFS, jeżeli takie były realizowane, współpraca z innymi podmiotami.

LO poza bogatym doświadczeniem w organizacji zaj. dodatkowych posiada również doświadczenie w realizacji projektów zewnętrznych i wewnętrznych i na rzecz grupy docelowej, do której będzie kierowane wsparcie przewidziane w ramach projektu tj. projekt: „Szkoła nowego wymiaru” finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020XI.1.2 Kształcenie ogólne, kierowany do 30 nauczycieli i 40 uczniów. Projekt miał na celu wsparcie szkoły w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej, doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, szkolenia dla nauczycieli, zajęcia wyrównawcze oraz rozwijające uzdolnienia uczniów. Wartość projektu wynosiła 631 312,48 PLN. Wszystkie założenia i wskaźniki zostały osiągnięte. „Litwo, Ojczyzno moja...” Projekt realizowany w ramach PO WER nr 2021-1-PMU-4130 Celem projektu był rozwój w sferach kompetencji językowych, kompetencji kulturowych, rozwoju osobistego oraz poprawy jakości kształcenia w placówce i świadomości europejskiej wśród uczniów. Wartość projektu wynosiła 195 604,00 PLN

„Wyjazdy zagraniczne jako pierwszy krok w integrację europejską” nr 2020-1-PMU-3100 realizowany w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów” finansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego

VII. Zdefiniowanie kluczowych problemów, barier i brakujących rozwiązań dot. grupy docelowej (niski poziom kompetencji kluczowych uczniów, brak specjalistów - logopedy, pedagoga, terapeutów, niski poziom kompetencji nauczycieli, niedoposażone sale/ sprzęt niedostosowany do potrzeb).

Przed sporządzeniem diagnozy (XI-XII.24) przeprowadzono badanie określające bariery, potrzeby i oczekiwania potencjalnych uczestników

BARIERY:

- 1) brak odpowiednich możliwości edukacyjnych na terenie powiatu(U)
- 2) brak środków finansowych rodziców i placówki na nieodpłatną dodatkową naukę w dużych aglomeracjach(U)
- 3) niedostateczna wiedza o przeciwdziałaniu dyskryminacji i walki z uprzedzeniami(N)
- 4) niedostateczne środki na kształcenie postaw ekologicznych(P)
- 5) niedostateczne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne – brak zajęć dla uczniów
- 6) brak śr. finansowych na doposażenie ILO(P)
- 7) brak śr. finansowych na doksztalcanie kadry szkoły (N)

POTRZEBY i OCZEKIWANIA

- 1) poszerzenie oferty szkoły o bezpłatne dodatkowe zajęcia dydaktyczno -wyrównawcze
- 2) nabycie wiedzy o przeciwdziałaniu dyskryminacji i walki z uprzedzeniami
- 3) nabycie wiedzy o postawach proekologicznych
- 4) zakup nowoczesnego sprzętu TIK, wyposażenia i pomocy dydaktycznych
- 5) umożliwianie poszerzania kompetencji nauczycieli
- 6) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

GRUPA DOCELOWA

Na podstawie wstępnych ankiet oraz rozeznania rekomenduje się objęcie wsparciem:

- Uczniowie: 130 osób (83K,47M), w tym 4 U(2K,2M) z niepełnosprawnością oraz orzeczeniem o potrzebie kształcenia

specjalnego

- Nauczyciele 10 (8K,2M)

oraz sama placówka-LO im. Marii Skłodowskiej-Curie w Rawie Mazowieckiej

WNIOSKI - PODSUMOWANIE:

1. Szkoła posiada podstawowe narzędzia pozwalające prowadzić zajęcia. Nauczyciele posiadają komputery, przy pomocy których mogą prowadzić lekcje. Brakuje jednak nowych rozwiązań technicznych pozwalających korzystać z wszystkich możliwości i nowinek techniczno-edukacyjnych. Pracownia informatyczna wyposażona jest w sprzęt 10 letni i dość mocno zużyty.

2. Kadra pedagogiczna w przeprowadzonych badaniach ankietowych wykazała chęć doksztalcania w szczególności w zakresie psychologii - Kryzysu i Interwencji Kryzysowej, wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w praktyce szkolnej oraz działań antidyskryminacyjnych. W szkołach pojawia się coraz więcej problemów, a nauczyciele nie mają wiedzy, jak postępować wobec pojawiających się zagrożeń.

3. W związku z liczną grupą U borykających się z problemami emocjonalnymi uwidoczniła się potrzeba pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. U wskazali na brak zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć przygotowujących ich do egzaminu maturalnego.

5. Uczniowie wykazali również brak możliwości rozwijania własnych zainteresowań. W szkole nie funkcjonują koła rozwijające ich wiedzę. Wśród obszarów ich zainteresowania znalazły się działania proekologiczne. Wskazali na potrzebę poznania aktywności oraz zachowań, zmniejszających negatywne skutki wpływu człowieka na środowisko naturalne, na ochronę klimatu oraz życia w duchu zero waste.

6. Wykazali również brak doradztwa zawodowego, które pomogłoby im w wyborze ścieżki zawodowej

Data opracowania diagnozy:

Podpis autora diagnozy:

Podpis i pieczęć dyrektora placówki:

Data zatwierdzenia:

Podpis i pieczęć Dyrektora Wydziału Edukacji: